

## **PEDAGOGÍA POR SIEMPRE.**

**Marco Freddy Solarte Ruano<sup>\*1</sup>.**

En la práctica con diferentes cursos de capacitación para maestros, en todos los niveles de educación, he constatado el incremento notorio de su preparación a través de estudios de especialización y lo he confirmado mediante la investigación realizada en el Departamento de Nariño, con la participación de 418 maestros, donde se ha comprobado que: “el 36% tiene estudios de postgrado, el 39% de pregrado, el 22% acredita bachillerato académico o pedagógico, el 2% son tecnólogos y el 1% detenta estudios de primaria”. (1)

Teniendo en cuenta este logro académico, de los docentes, es de suponer que el rendimiento escolar haya mejorado; pero, según las últimas pruebas del ICFES, se observa que existe en los estudiantes algún grado de dificultad ante preguntas de reflexión y ejercicios de creatividad. Ahora, falta revisar y especificar el tipo de asignaturas y de preguntas para evidenciar este hecho.

Al respecto, F. Savater, dice: “Desde la infancia deben desarrollarse tanto la capacidad de razonar y argumentar, como la de aceptar y de ser movidos por razones ajenas. Ambas necesitan una formación y son imprescindibles para la democracia” (2)

Entonces, al establecer la correspondencia entre preparación especializada de los docentes y logros de los estudiantes en capacidades de reflexión y creatividad, se observa que la relación no es directamente proporcional, como

---

<sup>1</sup> Marco Freddy Solarte Ruano. Magister en Lingüística y Español, Universidad del Valle, Cali. Profesor Titular (jubilado).

sería de esperar; es decir, el incremento de las especializaciones como logro académico no se ve reflejado en el crecimiento de las capacidades de análisis y creatividad en los alumnos. Lo que conduce a pensar que a las especializaciones en educación les falta un *componente pedagógico* para que los docentes mejoren la interpretación del evento educativo con base en principios epistemológicos valederos y acordes con las exigencias socio-históricas de una población real en un espacio concreto; pero, en atención a lo expuesto, tales planteamientos resultan generales, por eso, hago referencia al Primer Seminario Nacional de Educación y Pedagogía, organizado por la Escuela Normal Superior de Pasto, durante los días 28 y 29 de julio 2011 y, específicamente a quienes participamos en el Taller sobre “ejes contextuales, conceptuales y operacionales” aplicados al Ciclo Complementario de la Normal de Pasto, porque estuvimos de acuerdo en precisar el concepto de pedagogía, ya que, entre los profesores, circulan diferentes opiniones y por tal motivo unificamos el criterio de la siguiente manera: *pedagogía es la ciencia que trata sobre la educación como evento social; lo que significa que ésta se ocupa del hecho educativo como tal.*

*Consecuentemente, la observación hecha por la Doctora Pilar Londoño es pertinente, cuando, afirma: “independiente de que se considere ciencia, teoría o disciplina, nos falta mucha reflexión sobre el tema, a todos los docentes en general, porque aún no tenemos claridad ni siquiera de qué buscamos a través del hecho educativo” (\*)*

Por la misma razón, Carr y Kemmis habían recomendado “hacer de la práctica algo más teórico, en el sentido de enriquecerla mediante la reflexión crítica” (3), teniendo en cuenta que los aprendizajes no son similares en todos los niños,

porque tampoco lo son sus cosmovisiones, representaciones y concepciones; y, en ese sentido, la Programación Neurolingüística \_PNL\_ (4) plantea que cada individuo elabora una especie de “filtros” mentales con base en sus intereses o formas de observar los objetos, eventos, fenómenos, y sus respectivas relaciones; pero además, éstos constituyen los fundamentos de las "estructuras mentales", también llamadas por la lingüística generativa, “estructuras profundas”, que se patentizan “mediante sistemas simbólicos de la cultura, que también es constitutiva de la mente” (Rodolfo Llinás) (5).

Al respecto, en sentido parecido, Rafael Campos, dice que “la inteligencia es colectiva y las estructuras mentales resultan de la cultura; por tanto podemos hablar de seres culturales y de la sociedad del conocimiento; donde “educación y cultura interactúan permanentemente” (\*\*); con base en lo cual, podríamos considerar la posibilidad de varias pedagogías, así como varias son las culturas y formas de pensamiento, donde la *significación* actuaría como un “gancho” que une los diferentes conceptos; por tanto,

se vuelve perentorio revisar los métodos basados en el inductivismo que privilegia la acción de los sentidos, y volver la mirada hacia los métodos hipotético deductivos que se fundamentan en la creatividad de la mente, en la generación de conocimiento basado en principios histórico-sociales y culturales, en la resignificación permanente de los hechos, eventos.

Dadas estas explicaciones, puede entenderse que, “en los eventos de codificación y decodificación de los mensajes, los hablante-oyentes influyen en la construcción de modelos mentales de la gente para orientar sus actos, activando sus conocimientos y emociones hasta construir una opinión específica” (Teun A. Van Dijk) (6). Lo que cobra sentido en el planteamiento de Germán Pilonieta, cuando afirma: “El niño aprende /.../

ante la presencia, palabra y mirada del maestro, solamente que éste lograría tal propósito mediante la fundamentación teórica, didácticas adecuadas, espacios dinámicos de formación, donde el aprendizaje signifique tener oportunidades” (\*\*\*)

En relación con la fundamentación teórica, palmariamente se demostró en dicho Seminario, cuan desinformados estamos los maestros de este milenio y que tan poco interés tenemos en el cambio; pero, sin embargo, son encomiables los esfuerzos de las directivas de la Escuela Normal Superior de Pasto, al haber organizado el Primer Seminario Nacional de Educación y Pedagogía, durante los días 28 y 29 de julio de 2011. También es destacable la publicación de la “Revista Urcunina” 3, donde los maestros demuestran que “la diferencia se marca con la escritura” (\*\*\*\*) y, si lo escrito es pertinente, mucho mejor. Pues, por algo se recomienda, en el ámbito académico, “Investigar, producir, publicar o fenecer”

Finalmente, la siguiente cita de Martin Luther King: “Todos debemos tener un sueño” (\*\*\*\*\*), la tomo para resaltar el deseo del señor Rector de la Normal Superior de Pasto, en el sentido de transformar la Institución en una Facultad de Educación; pues, al respecto, supongo que, si la comunidad acierta en los diferentes retos educativos y muestra resultados, sin necesidad de cambiar el nombre, se podrá formar educadores con calidad, profesionalismo, dedicación, compromiso, creatividad y visión de futuro; todo esto en un marco de autonomía intelectual.

## BIBLIOGRAFIA CITADA

1. ÁGREDA, M. Esperanza, ROSERO, S. María. 'Los Principios Pedagógicos de los Maestros de Educación Básica y Media del Departamento de Nariño', en Revista Criterios, Edición especial, Universidad Mariana, Pasto, 2001
2. SAVATER, Fernando. El Valor de Educar, Editorial Ariel S.A. Bogotá, 15 reimpresión 2002.
3. CARR Y KEMMIS. Citado por Ágreda y Rosero, Op. Cit
4. STEVE, Bavister y Amanda Vickers. Programación Neurolingüística, Editorial Amat, Barcelona, 2005
5. LLINÁS, Rodolfo. El Cerebro y el Mito del Yo, Editorial Norma, Bogotá, 2002.
6. VAN DIJK, Teun, A. Texto y Contexto, Editorial Cátedra, Madrid, 1980

## NOTAS:

(\*)LONDOÑO, Martínez, Pilar. Magister en Filología española del Instituto Caro y Cuervo, Profesora Titular de la Universidad de Nariño. Conceptos sobre el Artículo 'Pedagogía por Siempre'.

(\*\*)CAMPOS, Rafael. Profesor Emérito de la Universidad Javeriana, Miembro de la Academia colombiana de Pedagogía. Conferencia sobre 'Trabajo con Escuelas Normales Superiores y Programa de Educación Complementaria', Discusión sobre el Taller relacionado con los Ejes contextuales, conceptuales y operacionales del Ciclo Complementario, en el Seminario sobre Educación y Pedagogía, Pasto, julio 29, 2011.

(\*\*\*)PILONIETA, Germán. Conferencia sobre 'Contextualización del Futuro formativo' en el Seminario sobre Educación y Pedagogía, Pasto, julio 29, 2011, Director del Centro de Investigaciones Pedagógicas.

(\*\*\*\*)CÁRDENAS, Melba, Lidia. Profesora Universidad Nacional, Directora de PROFILE Research, en la conferencia sobre 'Escritura de artículos científicos', Universidad de Nariño, Pasto, 2011.

(\*\*\*\*\*) LUTHER KING, Martin. Líder de los Derechos Civiles y Opositor del Racismo. En su discurso de agosto 28 de 1963 dijo: "I have a dream". Desde entonces todos cultivamos los sueños.