

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS**

**GRUPO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS DEL LENGUAJE**  
**(GICIL)**

**Pasto, Nariño, Colombia**  
**Septiembre 2014. Tercera Edición**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL  
LENGUAJE (GICIL)**



**Pasto, Nariño, Colombia**

## GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL LENGUAJE (GICIL)

### COORDINADOR DE LA LINEA

**Jesús Alirio Bastidas Arteaga,** Master of Arts in Linguistics & TEFL, Ohio University  
Master of Science in Reading & Writing, University of  
Southern California, Los Angeles, USA.  
Ph.D. in Language Learning, & Literacy, University of  
Southern California.  
Profesor Titular e Investigador Categoría B.

### SUB-GRUPOS DE INVESTIGACION

#### 1. Aprendizaje de las Lenguas

##### a. Procesos de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

Coordinador: Jesús Alirio Bastidas A., Ph.D en Language, Learning  
& Literacy.  
Co-Investigadores: Mauro Gómez C. Especialista en Docencia del  
Español  
Gaby Muñoz Ibarra, Magíster en Didáctica del Inglés.

##### b. Aprendizaje de la Lengua Materna

Coordinador: Mauro Gómez C., Esp. Docencia del Español.  
Co-Investigadores: Luis Eduardo Rosero B., Esp. Docencia del Español.  
Maura Arciniegas, Magíster en Literatura.  
Adriana Pabón, Magíster en Etno-Literatura.  
Cristina Rosero, Magíster en Lingüística y Español.  
Pilar Londoño M., Magíster en Lingüística y Español,

##### c. Aprendizaje de la Lectura y la Escritura en la Educación Superior

Coordinadora: Maura Arciniegas, Magíster en Literatura.  
Co-investigadores: Adriana Pabón, Magíster en Etno-Literatura.

##### d. Aprendizaje de la Lectura y la Escritura en la Básica Secundaria

Coordinador: Luis Eduardo Rosero, Esp. En Docencia del Español.  
Co-investigadores: Luis Alberto Martínez, Magíster  
Libardo Lara G. Magíster en Literatura.

#### 2. Formación y Desarrollo Docente

Coordinadora: Gaby Muñoz Ibarra, Magister en Didáctica del Inglés.  
Co-investigador: Jesús Alirio Bastidas A., Ph.D. in Language, Learning &  
Literacy.

#### 3. Estructura, Función y Uso de la Lengua Materna (Español en Nariño)

Coordinadora: Rosa Cristina Rosero  
Co-Investigadores: Libardo Lara G., Magíster en Literatura.  
Marco Freddy Solarte R. Magíster en Lingüística y Español.  
Jesús Alirio Bastidas A., Ph.D. en Language, Learning &  
Literacy.

## **PRESENTACIÓN**

El grupo de investigación en CIENCIAS DEL LENGUAJE (GICIL) es el resultado del interés inicial de los Profesores de Lingüística y Español por adelantar investigaciones en las áreas de la Lingüística, la Sociolingüística, la Psicolingüística, la Semiótica, la Lingüística Textual, la Lingüística Aplicada y la Pedagogía de las Lenguas, desde la década de 1990, cuando se conformó el primer grupo para presentar un proyecto de investigación a una Convocatoria promovida por el ICFES. Como resultado de este interés, y después de un largo período de trabajo, más individual que grupal, por parte de los Profesores del Depto. de Idiomas, se oficializó su conformación el día 15 de septiembre de 2005 con la participación de profesores de tiempo completo, profesores hora cátedra, profesores jubilados y estudiantes del Depto. de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño situada en Pasto, Nariño, Colombia. (Ver Anexo 1)

## **VISION**

En el año 2020, tener reconocimiento nacional por el desarrollo de la investigación en problemas relacionados con el lenguaje en el Sur-occidente de Colombia y posicionarnos en la comunidad académica nacional e internacional por la alta calidad, pertinencia y eficacia de nuestras investigaciones.

## **MISION**

La misión del grupo de investigaciones GICIL es de obtener y mantener altos estándares de calidad en las investigaciones realizadas por el grupo con el fin de sistematizar y generar conocimientos para el avance de las ciencias del lenguaje y aplicar los conocimientos obtenidos en la solución de problemas relacionados con el lenguaje y el aprendizaje de las lenguas, y en la conformación de programas de proyección social, de capacitación y de formación avanzada.

## **PROPOSITO**

Contribuir a la conformación de comunidades académicas que faciliten y sean agentes activos en el diseño, sustentación y generación de un “Plan de Desarrollo” investigativo en las áreas de lingüística, psico y sociolingüística, semiótica y pedagogía de las lenguas.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Consolidar las líneas y sub-líneas de investigación desarrolladas por el grupo de investigaciones.
2. Desarrollar trabajos investigativos de carácter disciplinar, inter-disciplinar y transdisciplinar en las áreas de Lingüística, Psicolingüística, Sociolingüística, Lingüística Textual, lingüística Aplicada, Semiótica, Pedagogía y Didáctica de las Lenguas y Literatura.
3. Conformar un “Programa de Investigación” en el área de Currículo de los Programas de Lenguas con participación de grupos de investigación de áreas afines, tales como

Pedagogía de la Literatura, Pedagogía General y Didáctica de las Ciencias, Psicología Educativa, Sociología Educativa y Antropología, entre otras.

4. Lograr el reconocimiento del grupo en las convocatorias de COLCIENCIAS y otras entidades nacionales e internacionales.
5. Fortalecer y lograr la indexación de la Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje con la publicación de nuestras investigaciones y de investigaciones de otros autores o grupos a nivel nacional e internacional.
6. Publicar los resultados de las investigaciones del grupo en revistas especializadas o en libros a nivel nacional e internacional.
7. Divulgar los resultados de las investigaciones a través de eventos académicos, tales como conferencias, seminarios, simposios, congresos, diplomados, cursos, etc., a nivel regional, nacional e internacional.
8. Contribuir a la capacitación y actualización de los profesores de Español y Literatura y de Inglés de los niveles de Educación Básica: Primaria, Secundaria y Media y Educación Superior.
9. Diseñar e implementar programas de formación avanzada en las áreas relacionadas con la Lingüística, la Lingüística Aplicada y la Pedagogía y Didáctica de las Lenguas.
10. Fomentar el intercambio de conocimientos y la vinculación con pares académicos, con redes y con centros de investigación afines a las líneas de investigación del grupo, tanto a nivel nacional como internacional.
11. Establecer contactos regionales, nacionales e internacionales que permitan obtener recursos financieros para la ejecución de los proyectos del grupo.

## **JUSTIFICACION**

En la Universidad de Nariño se ha incursionado en la investigación relacionada con la Pedagogía y la Didáctica de las Lenguas Extranjeras a partir de la década de los 80s con motivo de la capacitación de varios profesores de lingüística e idiomas extranjeros a nivel de maestría en Colombia, EE.UU. y Francia. Por otra parte a partir de 1990, gracias a la introducción de los trabajos de investigación como requisito de grado, se motivó a estudiantes y a algunos profesores a realizar trabajos de investigación en dicha área. Sin embargo, la tendencia de los profesores hasta inicios del presente siglo ha sido la de trabajar en forma individual. Por otra parte, la investigación en las áreas relacionadas con la Lingüística y la Pedagogía de la Lengua Materna ha sido muy limitada y su avance ha sido muy lento. Ante esta circunstancia hay necesidad de consolidar la investigación en lenguas extranjeras y fomentar la investigación en lengua materna, especialmente a nivel colectivo, y una de las estrategias importantes para el logro de esta meta es la conformación de grupos de investigación.

Por otra parte, a nivel nacional las entidades que promueven y patrocinan la investigación, tales como COLCIENCIAS y algunas universidades estatales dan prioridad a las investigaciones de carácter grupal e inter-disciplinario, lo cual obliga a las universidades a

implementar mecanismos para la conformación de grupos de esta naturaleza, tal como lo está haciendo la Universidad de Nariño a nivel institucional.

Es importante agregar que a nivel internacional la dinámica de la generación y difusión del conocimiento se está dando a pasos agigantados, de tal manera que el conocimiento se renueva en lapsos que oscilan entre los seis meses y los tres años como promedio, según los expertos. Esta dinámica se está generando, especialmente en lo que se denomina las “áreas de frontera”, gracias al trabajo en grupos inter y multi-disciplinarios provenientes de diferentes ramas, los cuales han logrado estos “conocimientos de frontera” en lo que hoy se conoce como áreas trans-disciplinares.

Finalmente, no se desconoce que el trabajo investigativo individual tiene su importancia y validez en cualquier contexto, sin embargo, los beneficios del trabajo en equipo son innegables dada la diversidad de conocimientos, experiencias y visiones que aportan los investigadores, máxime aún cuando provienen de diferentes disciplinas. Los argumentos expuestos anteriormente nos sirvieron para sustentar la necesidad de conformar el “Grupo de Investigaciones en Ciencias Lenguaje” (GICIL).

## **LINEAS DE INVESTIGACION**

La línea principal de investigación del grupo se denomina APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS, la cual se sustenta en varios productos, tal como se indicará en la sección correspondiente. Sin embargo, el grupo proyectó y ha venido desarrollando nuevas líneas a partir del segundo semestre de 2010, tales como Formación y Desarrollo Docente, Descripción, Función y Uso de las Lenguas y Procesos Meta-investigativos.

### **Descripción de la línea sobre Aprendizaje de las Lenguas**

La línea sobre “Aprendizaje de las Lenguas” está conformada por un conjunto de investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje de las lenguas; tanto maternas como segundas y extranjeras, ya sea en contextos naturales, como también en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre el mencionado proceso. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje de las lenguas a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

Teniendo en cuenta que la línea asume el proceso de aprendizaje de las lenguas como un proceso “complejo”, al interior del cual y con el cual interactúan e influyen un sin número de factores cognitivos; lingüísticos; afectivos; socio-culturales, históricos y educativos, entre otros; las investigaciones son guiadas por una meta-teoría constituida por: teorías mentalistas (Comsky, 1959) e interaccionistas (Lightbown & Spada, 2006) sobre el aprendizaje de las lenguas; teorías socio-culturales (Vygotsky, 1962, 1978) y socio-constructivistas (Sivan, 1986) sobre el aprendizaje, teoría crítica sobre la educación (Habermas, 1971; Carr & Kemis, 1988), enfoques curriculares por procesos (Stenhouse, 1991, 1993) y crítico-sociales (Carr & Kemis, 1988) y teoría de la complejidad (García, 2006; González, 2006). Además, las investigaciones sobre problemas especializados en aspectos puntuales de las lenguas, tales como la lecto-escritura se guiarán por teorías y enfoques específicos y congruentes con el marco meta-teórico antes indicado.

En cuanto al tipo de investigación que se utiliza para el desarrollo de esta línea se da prelación al paradigma cualitativo y a sus correspondientes modalidades, técnicas e instrumentos de recolección de la información, pero no se descarta el tener que recurrir al paradigma cuantitativo, cuando sea necesario y según la naturaleza de los problemas que se investigan (Cresswell, 1994, 1998).

### **Sub-líneas y problemas de investigación**

Para el desarrollo y fortalecimiento de la línea se han planteado inicialmente tres sublíneas con algunos problemas concretos y otros por formularse según los avances de las investigaciones en cada sublínea así:

- 1. Aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Extranjera) en el contexto natural**
  - a. Desarrollo y aprendizaje de la lectura y la escritura.
  - b. Desarrollo y aprendizaje de la escucha y la conversación.
  - c. Desarrollo y aprendizaje de los componentes de la lengua (sonidos, léxico, aspectos morfo-sintácticos, significado, aspectos pragmáticos)
  
- 2. Aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Extranjera) por medio de la enseñanza formal (preescolar, primaria, secundaria, universitaria, educación no formal, educación virtual)**
  - a. Aprendizaje de la lectura y la escritura por medio de la enseñanza.
  - b. Aprendizaje de la escucha y la conversación por medio de la enseñanza.
  - c. Aprendizaje de los componentes de la lengua a través de la enseñanza
  - d. Aprendizaje de la lengua por medio del uso de diferentes ayudas audio-visuales (tradicionales o virtuales).
  - e. Aprendizaje de una lengua (2 o Ext.) a través del auto-aprendizaje o del aprendizaje autónomo.
  - f. Factores cognitivos y afectivos intra-personales (cognición, meta-cognición, creencias, conocimientos previos, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, motivación, actitud, ansiedad, introversión, extroversión, edad, género, etc.) que se relacionan y pueden incidir en el aprendizaje de las lenguas.
  - g. Factores interpersonales (cooperación, interacción, retro-alimentación, corrección de errores, turnos en la conversación, etc.) que se relacionan y pueden incidir en el aprendizaje de las lenguas.
  - h. Factores socio-culturales y ambientales, históricos, educativos, políticos y económicos que se relacionan y pueden incidir en el aprendizaje de las lenguas.
  
- 3. Evaluación del Aprendizaje de las Lenguas (1, 2, Ext.) por medio de la enseñanza**
  - a. Evaluación del aprendizaje de las cuatro habilidades de la lengua
  - b. Evaluación del aprendizaje de los componentes de la lengua.
  - c. Evaluación del nivel de eficiencia en una lengua.

## **Objetivos de la Línea de Investigación**

### **1. General**

Producir conocimiento que contribuya a la descripción, comprensión, interpretación, explicación y evaluación de problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas, tanto materna como segunda y extranjera, en contextos naturales y escolares.

### **2. Específicos**

- a. Aplicar los conocimientos y teorías resultantes de la investigación en la línea en la solución de problemas prácticos y en la revisión o formulación de políticas locales y nacionales sobre el aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Ext.).
- b. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas (1 y 2) en contextos auténticos o naturales.
- c. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Ext.) por medio de la enseñanza formal en los diferentes niveles educativos.
- d. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas (2 y Ext.) por medio del auto-aprendizaje o del aprendizaje autónomo.
- e. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con la evaluación del aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Ext.) por medio de la enseñanza formal en los diferentes niveles educativos.

## **Estado del Arte**

El campo de Aprendizaje de la Lenguas, tanto en contextos naturales como en contextos formales a través de la enseñanza o del auto-aprendizaje es bastante amplio, dada la cobertura internacional y nacional a nivel investigativo y por lo tanto, la investigación en esta línea reconoce y se ilumina en la metateoría presentada en la sección sobre Descripción de la Línea y en el estado del arte de las investigaciones relacionadas específicamente con el aprendizaje o adquisición del lenguaje presentadas por autores como: Wanner & Gleitmann (1982), Messer (2000), Berko Gleason (2008), Jordens & Lalleman (1996), Hínkel (2005), Lightbown & Spada (2006), Ortega (2009), entre otros.

En Colombia, destacamos la conceptualización desarrollada por Fernando Silva (1992, 2001, 2001a), en escritos, tales como: “La educación en la olla”, “The Urge to Mean: A Forgotten Issue in Foreign Language Teaching”, “Focus on learning, focus on teaching”.

Finalmente, referimos a los lectores a la revisión de la literatura y marcos teóricos de los proyectos específicos desarrollados y en ejecución de la presente línea, los cuales se indican en cada uno de los proyectos.

## **Estrategias de conformación y desarrollo de la línea**

Para la conformación y desarrollo de la línea se han utilizado y se utilizarán las siguientes estrategias:



*Estrategias utilizadas hasta el momento.*

1. La línea se generó con base en la investigación realizada por el Coordinador del Grupo GICIL, titulada “The motivation to read of middle-school ‘ESL’ Latina(o) por readers and good readers”, presentada como requisito de grado para optar al título de Ph.D y publicada en 1999 en los EEUU por UMI Dissertation Abstracts. Con base en esta investigación se han desarrollado una serie de investigaciones a nivel de pregrado, las cuales se presentan en la siguiente sección.
2. Estudios sobre macro-problemas que se viven en el Sistema Educativo regional, los cuales han sido desarrollados por los estudiantes de pregrado de los dos programas de idiomas.
3. Conformación del Grupo GICIL en el año 2005, con participación de profesores de Lingüística, Español e Inglés del Depto. de Lingüística e Idiomas.
4. Revisión y re-estructuración del componente investigativo de los dos programas en el 2005, con lo cual se dio flexibilidad a los cursos de investigación y se han generado y realizado estudios que han permitido fortalecer y desarrollar la línea.
5. Conformación de cuatro sub-grupos de investigación al interior del grupo GICIL con el objeto desarrollar diversos proyectos que permitan fortalecer y sustentar la línea en mención.
6. Capacitación y actualización investigativa de los integrantes del grupo a través de la lectura de bibliografía relacionada con la línea y de la participación activa en la realización de los proyectos, en principio bajo la dirección del Coordinador y luego bajo su propia responsabilidad y según los subgrupos.
7. Propuesta de conformación de una agenda de investigación sobre el proceso de aprendizaje de las lenguas (2 y Ext.). Esta agenda ha sido difundida en eventos nacionales y luego publicada en la Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje.
8. Difusión de la investigación producida por el grupo, a través de conferencias, ponencias y talleres en eventos académicos, nacionales e internacionales y de publicaciones de artículos en revistas locales y nacionales y del primer libro evaluado por pares académicos y publicado por la Editorial de la Universidad de Nariño ubicada en Pasto, Nariño, Colombia.

*Estrategias a implementar.*

Para lograr el propósito de desarrollar, sustentar y fortalecer esta línea se planea llevar a cabo las siguientes estrategias:

1. Semilleros de Investigación. Conformar de manera formal el Semillero de Investigación con estudiantes de los dos programas de pregrado, adscrito al Grupo GICIL, los cuales, en principio, realizarán actividades de formación investigativa y a continuación se integrarán a los sub-grupos de investigación para participar en sus investigaciones, tanto como co-investigadores en dichos proyectos y como investigadores de su propio proyecto, pero con problemas que contribuyan al desarrollo de la línea.

2. Agenda de Investigación. Revisar y ampliar la agenda de investigación propuesta para las lenguas extranjeras para su aplicación en problemas relacionados con la lengua materna.
3. Portafolio de Servicios. Establecer un portafolio de servicios del grupo con el fin de cumplir con el principio de responsabilidad social ante la comunidad local y la sociedad en general.
4. Redes de Grupos de Investigación. Insertar al grupo en redes de grupos de investigación a nivel nacional e internacional con el objeto de desarrollarse profesional e investigativamente y de diseminar los resultados de las investigaciones.
5. Divulgación de la Investigación. Fortalecer la divulgación de los resultados de las investigaciones a través de:
  - a. Publicación de artículos a nivel grupal, tanto en revistas locales, como nacionales e internacionales.
  - b. Realización de eventos académicos (conferencias, seminarios, congresos, etc.) a nivel local, nacional e internacional para diseminar los resultados y compartirlos con otros grupos e investigadores en el campo.
  - c. Participación como ponentes en eventos locales, nacionales e internacionales.
  - d. Diseño y elaboración de la página web del grupo GICIL y de la línea de investigación adscrita a la página web de la Universidad de Nariño.
6. Financiación de la línea y el grupo de investigación. Si bien el GICIL continuará aplicando a las convocatorias de investigación de la Universidad de Nariño para financiar los proyectos, el grupo planea buscar otras fuentes de financiación como: la participación en convocatorias de COLCIENCIAS y entidades educativas nacionales, departamentales y municipales; la organización de eventos académicos, cursos y diplomados de capacitación de maestros (tanto presenciales como virtuales); la venta de libros y textos producto de las investigaciones, entre otros.
7. Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje. Proyectar la fundación del Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje (CECIL) con el objeto de continuar la investigación sobre Aprendizaje de las Lenguas, desarrollar otras líneas relacionadas con dicho proceso y ampliar la investigación a procesos de carácter lingüístico, socio-lingüístico, psicolingüístico, etnolingüístico, pragmalingüístico y de aplicación de la lingüística a otros campos, de tal manera que en el futuro, el Departamento de Lingüística e Idiomas diversifique la oferta de programas y ofrezca alternativas a nivel profesional en campos relacionados con la Lingüística General y Aplicada, tanto a nivel de pregrado como de postgrado.
8. Posgrado en Aprendizaje de las Lenguas. Comenzar a diseñar un postgrado a nivel de Maestría en Aprendizaje de las Lenguas, con un núcleo común en fundamentos teóricos e investigativos en Aprendizaje de las Lenguas y con énfasis en a) Aprendizaje del Español como Lengua Materna, 2) Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera y 3) Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera; por medio de la Enseñanza.

### **Logros de la Línea**

Hasta el momento se han obtenido los siguientes logros como resultado del desarrollo de la línea:

1. Desarrollo investigativo y profesional de los integrantes del grupo de investigación.
2. Proyectos de Investigación terminados y en ejecución

**a. Estudios terminados**

**Sublínea: Aprendizaje de las Lenguas por medio de la enseñanza formal.**

**Trabajos de Postgrado:**

- Bastidas, J. A. (1999). The motivation to read of middle school 'ESL' Latina (o) poor readers and good readers. Doctoral Thesis. University of Southern California, Los Angeles, CA.
- Muñoz, G. (2007). A critical analysis of the English teaching methodology used in public primary schools in Pasto. Master's Thesis. Universidad de Caldas, Manizales.

**Trabajos de Pregrado con base en el problema de la tesis doctoral:**

- Benavides, William & Caicedo, Gaby (2001). Some factors that contribute to high school students' demotivation in learning English.
- Naranjo, Rocio & Ordoñez, Fernando. 2001. Students' motivation level for learning English as a foreign language in high school.
- Andrade, Ginna Paola & Arteaga Madroñero, Viviana. (2002). Medición del nivel de ansiedad en el desarrollo oral dentro del salón de clase de los estudiantes de lengua extranjera de la universidad de Nariño.
- Caicedo Arroyo, Paola Yiseth & Orbes Cordero, Dayan Aracelly. (2002). Factores que inciden en la motivación de los estudiantes de bachillerato para el aprendizaje del área de inglés desde el punto de vista de los profesores.
- Santacruz Martínez, Karim Jacqueline & Trejo, Alexandra. (2002). Nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria.
- Erazo Angulo, Paola Esther. (2003). Factors that might have an influence in the motivation of the students from the English and French program to learn English as a foreign language.
- Guerrero B., Flor Natalia & Legarda Q., Claudia Andrea. (2003). Factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del inglés en niños de primaria en una zona rural.
- Guerrero Benavides, Flor Natalia & Legarda Quintana, Claudia Andrea. (2003). Factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del inglés en niños de primaria de un zona rural.
- Oliva, Rafael & Vargas, Nardys. (2004). Factores relevantes que inciden en la motivación para el aprendizaje del inglés en algunos colegios de la ciudad de Pasto.
- Bravo Delgado, Andrea Concepción & Ramírez Luna, Edelmira Mireya. (2007). Effect of anxiety on the low mastery of English.
- Cerón, Nancy & Zambrano Yela, Yuly Alexandra. (2009). Attitudes towards the learning of English courses, level 1 and 2, for undergraduate students at the university of Nariño, semester A-2009
- Chamorro, Rosa (2009). Some factors affecting English teachers' motivation over time.

## **Trabajos de Pregrado alrededor de Macro-proyectos:**

### **a) Macro-proyecto sobre la Problemática de la enseñanza del Inglés en Secundaria:**

- Acosta, Ingrid M. & Reyes M., Lorena M. 2002. El ambiente de aprendizaje en las clases de inglés.
- Arteaga, Irma Liliana & Cifuentes, Claudia. 2002. The structure of an English lesson used in a high school in Pasto.
- Arturo Rodríguez, Jimmy. 2002. Algunas estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por estudiantes de grado 6º de una institución oficial.
- Cardenas Jimenez, Claudia Andrea. 2002. High school teachers' preparation and updating in Pasto.
- Chacón Pazmiño, Luz A. & Tarapues Tupue, Cruz Erli. 2002. Causas y efectos de la escasez de material didáctico en la enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Delgado Cadena, Gladys Amanda & Erazo Muñoz, Ana. 2002. Importance and role of the English textbook in the teaching and learning processes.
- Figuerola, Hernan Dario. 2002. Improvement of the students' oral production by means of the use of realia inside and outside the classroom
- López, Juan Esteban & Muñoz Castro, Eneyda Jacqueline. 2002. Quality, type and amount of language used inside an EFL classroom in a high school in Pasto.
- Ortega, Rubio Delgado. 2002. Teacher-student interaction in the EFL classroom.
- Pinzon, Fernando & Vega, Adriana (2002). The influence of students' participation on the English learning process.
- Tobar T., Deisy & Urbano, Rocío. (2002). Fallas metodológicas más usuales que influyen en el aprendizaje del inglés.
- Burbano Sarchi, Doris Pilar & Narváez Ereira, Maritza Lorena. (2007). Quality, type and amount of the foreign language in some public schools in Pasto.
- Delgado Alban, Darling Viviana & Riascos Guerrero, Ana Cristina (2007). The incidence of socioeconomic factors on the development of communicative competence.
- Erazo Paredes, Ana Cely. (2007). Tratamiento del error en seis colegios públicos de Pasto
- Espinosa Chamorro, Edy Andrea & Bolaños Urbano, Sandra Milena (2009). Reasons the English and French program students have for learning a second or foreign language.
- Guancha Yolanda C., & Hurtado, Ayda. (2007). Classroom atmosphere and its influence on students' English achievement level.
- Hernández Ramírez, Oscar Javier & Saavedra Narváez, Jaime Orlando. (2007). Classroom interaction and its effect on oral production through the different question types.
- Muñoz Ordoñez, Leydy Diana & Pérez Botina, Ana Cristina (2007). The incidence of syllabi on the proficiency level of the eleventh grades at two public high schools in Nariño.
- Pérez, G., Jennifer Stephanie & Tovar A., Ángela Jaqueline. (2007). Learners preferences about the types and uses of audio-visual aids in the process of learning speaking (oral interaction)
- Chamorro Guerrero, Rosa Consuelo (2009). Some factors affecting English teachers' motivation over time.
- Rosero, Edgar E. & Guerra Cabrera, Jose R. (2009). The students' role in the English teaching and learning process; and how this contributes to the English learning level, in the grades 6-9.

Narváez Hernández, Luis Javier & Rosero Quintaz, Nyla (2009). The effect of collaborative learning in beginner's reading comprehension.

**b) Macro-proyecto sobre la Problemática de la enseñanza del Inglés en primaria:**

Arévalo Benavides, Aida Alicia & Narváez Andrade, Magali Esperanza. 2003. Factores que obstaculizan el aprendizaje del inglés en los niños de 1º y 2º grado del centro educativo Ángeles.

Argoti Cortes, Deyci Milena & López, Dania Milena. 2003. Strategies used by children to learn English vocabulary in 4th and 5th level of primary school.

Blandon, Brigitte M. & Guerra, Martha Inés. 2003. Actividades didácticas que el profesor emplea en la clase de inglés.

Chamorro U, Lida Patricia & Bustos Ch, Martha Estela. 2003. Capacitación y actualización docente de profesores de inglés en escuelas públicas de la ciudad de Pasto.

Erazo Coral, Diana Patricia. 2003. La autoestima en el aprendizaje del inglés en niños de básica primaria de un colegio privado de san Juan de Pasto.

Gonzales Bolaños, Marlon Fredy. 2003. Ambientes de aprendizaje de una segunda lengua.

López Romo, Ángela María & Salazar Andrade, Sandra Patricia. 2003. Descripción y análisis de las preferencias de los estudiantes de noveno grado de educación básica por el contenido cultural de las lecturas del inglés.

Salazar Benavides, María Alexandra. 2003. Problemática en la enseñanza del idioma extranjero y el desarrollo de la competencia comunicativa.

Bolaños López, Mirtha & Cabrera Sarasty, Carmen Stella. 2004. Uso de las ayudas audiovisuales en la enseñanza de inglés con niños de quinto de educación básica primaria de la red educativa no. 7 de Pasto.

Bolaños Ordoñez, Robert & Narvaez Rivas, William (2004). Causas por las cuales el trabajo en la habilidad de escucha es limitada en algunos colegios públicos de la ciudad de Pasto.

Jurado E., Sandra Milena. 2004. Metodología utilizada en la enseñanza del inglés en básica primaria en una escuela rural.

Lasso Enríquez, Mónica Cristina & Ortiz Moncayo, Edilma Inés. 2004. El papel del profesor de inglés en los grados 4º y 5º de la básica primaria en los colegios privados Santa Lucía, San Julián y el colegio público Santa Elena de la ciudad de Pasto.

Mejía Sotelo, Carmen Yohanna. 2004. The importance of a useful lesson plan to teach an English class in primary school.

Ruiz, Diana Elizabeth. 2004. Influencia del factor socioeconómico y cultural en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés.

Sapuyez Basante, Jorge Andrés. 2004. A description of students' participation during English classes in a private high school.

**c) Macro-proyecto sobre Impacto de los estándares en los currículos de inglés y de Español.**

- Gaviria, J., & Araujo L. A. (2010). The impact of standards implementation on the students' motivation to English as a foreign language in eleventh grade of public high schools.
- Jiménez, N. K., & Rosero, S. O. (2010). The impact of Colombian English standards application on the teachers' methodology in public schools.

**Trabajos de Pregrado en problemas del aprendizaje del Español a través de la enseñanza:**

- Bastidas, José, Guerrero, Omar, & Mena Dubier. (2002). El aprovechamiento de la TV en la didáctica de la lengua castellana.
- Chamorro Guerrero, María Cécica & Vivian Martínez Pasmíño, Sayda Milena (2007). Las historietas una herramienta para la comprensión y producción de textos.
- Martínez, Ana P. & Ceballos, Derly (2007). El rol docente en el aula de clase y su influencia en el rendimiento de los estudiantes en el área de español.
- Adarme Adarme, Yuly & Almeida Madroñero, Yeny Raquel (2008). El lenguaje no verbal en el proceso comunicativo en el aula
- Ascuntar Urbano, Mariluz & Chamorro, Ana Lucia (2008). Incidencia de los programas de alfabetización en el aspecto social de los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua en el departamento de Nariño.
- Delgado Mora, Sonia J. & Ortiz Erazo, Angélica. (2008). La incidencia de la lectura en la producción de textos de forma creativa en el área de la lengua castellana de los estudiantes del grado 9-5 en la jornada de la mañana del colegio INEM.
- Delgado Mora, Sonia Janneth & Ortiz Erazo, Angélica Andrea (2008). La incidencia de la lectura en la producción de textos de forma creativa en el área de la lengua castellana de los estudiantes de grado 9-5 en la jornada de la mañana del colegio INEM de pasto
- Descance Vallejo, Angela Diana & Gomez Salazar, Harold Edisson (2008). La incidencia del cuento continuo en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del grado tercero de la I.E.M. Normal Superior de Pasto
- Erazo Melo, Sandra Patricia & Ricaurte Benavides, Luz Dary (2008). Implementación de un centro literario para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes grados 6 y 7 del colegio gimnasio BET-EL
- Gómez Estrada, Luz Marina (2008). Factores contextuales asociados con el proceso de comprensión de lectura.
- Paz Johana, Rocío & Cabrera López, Luis Antonio (2008). "la incidencia de la metodología lúdica en la comprensión de la lectura y producción de textos en el área del castellano de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa ciudad de pasto sede Lorenzo jornada de la tarde.
- Delgado Mueses, Amalia Nathaly & Yaguara Torres, Lila Maria (2009). Causas que impiden el adecuado desempeño de la expresión oral en la exposición formal en grupo en los estudiantes de tercer ciclo correspondiente a los grados sexto y séptimo de la obra social el Carmen; Liceo José Félix Jiménez educación para jóvenes y adultos semi-presencial.
- Eraso B., Deisy M. & Burbano P., Cesar Augusto. (2009). Dificultades en la composición escrita de cuentos en aspectos de coherencia y cohesión.

- Eraso Burbano, Daicy Mercedes & Burbano Pinchao, César Augusto (2009). Dificultades en la composición escrita de cuentos en aspectos de coherencia y cohesión.
- Eraso, Patrick Leonel & Obando, Henry Samuel (2009). Afectividad del docente de lengua castellana para la comprensión lectora.
- Getial Gómez, Leidy Diana Santacruz, Ramos Camilo Daniel (2009). Lectura interpretativa y composición de textos relacionados con la preservación del medio ambiente.
- Mora Miramag, Jenny Maribel & Mejia Ana Patricia (2009). Incidencia del factor socioeconómico en la producción escrita de los estudiantes de quinto grado jornada de la tarde de la Institución Educativa Ciudadela de Pasto.
- Yampuezan Getial, Sonia Gimena & Herrera Rosero, Kenny Jovita (2009). El cuento infantil en el desarrollo de la producción escrita de los estudiantes del grado quinto del liceo infantil Ronditas del San Juan.
- Armero Díaz, Amanda Milena & Cuaical Tapie, Alba Nelly (2010). Factores internos que generan la mala ortografía en la producción escrita de los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la institución educativa municipal Mocondino.
- Calpa Burbano, Liliana del Rosario & Sanz Eraso, Juan Francisco (2010). La expresión oral como factor de desarrollo de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de EBP de la IEM INEM de la ciudad de Pasto, dentro del área de lengua castellana, durante el año escolar 2009-2010.
- Castro Castro, Diana Milena & Cabezas Quintana, Ana Ximena (2010). Incidencia de los factores socio afectivos en la lectura realizada por los niños del primer grado de básica primaria jornada de la tarde de la institución educativa José Artemio Mendoza Carvajal.
- Chamorro Viteri, Paola Andrea (2010). La influencia del ámbito familiar y escolar en la producción oral de los estudiantes del grado 6-2 del Liceo de la Universidad de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto, durante el año lectivo 2009-2010.
- Muñoz Cabrera, Marcela Lucero (2010). El ambiente de aula de clases de lengua como determinante en la adquisición de un lenguaje asertivo de los estudiantes de grado 7-2 de la institución educativa Artemio Mendoza Carvajal durante el año escolar 2009-2010 en la ciudad de San Juan de Pasto.
- Chaves Tutistar, Nubia Gabriela & Botina Mora Segundo Javier (2011). ¿Cuáles son los factores escolares asociados con el desarrollo de la competencia textual que presentan los estudiantes del grado 5.3 del IEM Santa Bárbara del municipio de Pasto?
- Cifuentes Riascos, Liseth Guadalupe & López Montaña Yenni Lorena (2011). El proceso escritor en los estándares de lengua castellana grado 4-1 y 5-1 de básica primaria en la Institución Educativa Municipal Libertad.
- López Villota, Mille Yohana & Mosquera Ceballos, Fantinny Johana (2011). La afectividad y su impacto en el aprendizaje autónomo.
- Taguada, Viviana Carolina & Moncayo Gómez Edgar Rolando (2011). Incidencia del método Bandet en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de transición de la IEM de la ciudad de Pasto sede Lorenzo.

### **Sublínea: Aprendizaje de las lenguas en el contexto natural**

- Montalvo, Claudia (2001). Interpretación funcional de algunos sonidos del inglés producidos por una niña entre los 9 y 15 meses de edad. Trabajo de pregrado.

Bastidas, J. A., Córdoba, M., Muñoz, G. & Arciniegas, M. (2007). *Desarrollo de la lectura y la escritura mediante la lectura de cuentos infantiles*. Investigación realizada por el grupo.

Bastidas J., Muñoz, G., y Gómez, M. (2011). *Desarrollo de la Lectura y la Escritura a través de cuentos infantiles en el preescolar*. Investigación realizada por el sub-grupo.

## **1. Proyectos en Ejecución**

Sublínea 1: Aprendizaje de las Lenguas en contextos naturales

Sublínea 2: Aprendizaje de las Lenguas en contextos escolares

### **a) Macro-proyecto sobre Impacto de los estándares en los currículos de inglés y de Español.**

Yandar, M. K., & Maya, E. (2013). *The impact of implementing the English standards in primary schools. (En ejecución)*.

## **2. Proyectos de los subgrupos**

Bastidas, J., & Muñoz, G. *Teaching Spanish at CWU (USA) and English at UDENAR (Colombia): A comparative study*. Este proyecto se ha terminado en su primera fase y está pendiente su continuidad.

Gómez y subgrupo. *Tipos de textos que producen los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés*.

**Presentaciones sobre el desarrollo de la línea y sobre los resultados de las investigaciones en los siguientes eventos académicos:**

***Presentaciones de Bastidas, Jesús Alirio. Coordinador del Grupo.***

- **Towards a reconceptualization of motivation in foreign languages.** III Regional Congreso of ASOCOPI – ACOLPROF. Universidad de Nariño, Pasto. October 9-10, 1999. (Conferencista).
- **Fundamentos Teóricos de las Pruebas de Inglés del ICFES.** XXVI Regional Seminar of ASOCOPI-Nariño. Hotel Don Saúl, Pasto. September 8-9, 2000. (Conferencista).
- **Hints to Prepare Students for Cloze Testing.** XXVII Regional Seminar of ASOCOPI-Nariño. Universidad de Nariño, Pasto. March 30-31, 2001. (Conferencista).
- **A Proposal to Reconceptualize Motivation in Foreign Languages.** V Seminario-Taller de Profesores de Idiomas del Suroccidente Colombiano. Universidad del Cauca. Popayán. Marzo 7-9, 2002. (Conferencista).



- **Research about motivation in TESOL.** 37<sup>o</sup>. Congreso Nacional de ASOCOPI. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta. Octubre 11-13, 2002. (Conferencista).
- **Motivación para la Investigación.** Jornada Psicológica: Experiencias Investigativas. Universidad de Nariño, Pasto. Mayo 26, 2004. (Panelista).
- **What research is uncovering about motivation in an EFL setting?** 31<sup>o</sup>. Seminario de ASOCOPI – NARIÑO. Universidad de Nariño. Pasto. 2005. (Conferencista).
- **Fundamentos para la construcción de una teoría sobre la motivación para la lectura.** III Seminario de la Asociación de Profesores de Español y Literatura. Universidad de Nariño, Pasto. Abril 6-8, 2006. (Conferencista).
- **Propuesta para la Innovación y la Diversificación de los Programas de Pregrado en Lenguas Extranjeras.** III encuentro de Instituciones Formadoras de Licenciados en Lenguas Extranjeras. Universidad de Caldas, Manizales. Abril 20-21, 2006. (Ponente).
- **Una Mirada Crítica a los Currículos de los Programas de Idiomas.** IV Encuentro de Instituciones Formadoras de Licenciados en Idiomas. Universidad de Nariño, Pasto. Marzo 29-31, 2007. (Panelista).
- **Talleres sobre Estándares de Inglés para Profesores de Educación Básica y Media del Depto. de Nariño:** Universidad del Norte y el MEN. Colegio INEM, Pasto. Septiembre 2007. (Conferencista y Tallerista).
- **Desarrollo y Adquisición de la lectoescritura mediante cuentos infantiles.** Primer Encuentro Departamental de Investigadores. CODECYT de Nariño, Gobernación de Nariño y Universidad de Nariño, Pasto, noviembre 13 de 2007. (Presentación del Subgrupo GILE).
- **Talleres sobre Estándares de Inglés para Profesores de Educación Básica y Media del Depto. de Nariño:** Universidad del Norte y el MEN. Secretaria de Educación, Mocoa, Putumayo. Noviembre 2007. (Conferencista y Tallerista).
- **La investigación del proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas Extranjeras.** II encuentro Nacional de Investigación en el Aula L1 y L2. Universidad Nacional, Bogotá, Noviembre 22-24, 2007. (Ponente).
- **Research in an EFL Context: A Proposal of a Research Agenda.** VIII Teachers' Moot. UPTC, Tunja, Agosto 29-30, 2008. (Conferencista).
- **Talleres sobre Estándares de Inglés para Profesores de Educación Básica y Media del Depto. de Nariño:** Universidad del Norte y el MEN. Hotel Agualongo, Pasto. 2008. (Conferencista y Tallerista).
- **Caracterización de la metodología para la enseñanza del español en una universidad americana.** II Encuentro Nacional de Español como Lengua Extranjera. Universidad Libre, Bogotá, D.C. Agosto 22, 2009.

## **Presentaciones del Sub-grupo de Lectura y Escritura.**

- **Desarrollo y Adquisición de la lectoescritura mediante cuentos infantiles.** Primer Encuentro Departamental de Investigadores. CODECYT de Nariño, Gobernación de Nariño y Universidad de Nariño, Pasto, nov. 13-2007. (Presentación del Grupo).
- **Desarrollo de la Lectura Emergente mediante Cuentos Infantiles: Motivación.** Encuentro de Egresados. Universidad de Nariño, Pasto. Abril 23- 24, 2009. (Conferencia con Miembros del Grupo de Investigación GILE: Mauro Gómez, Gaby Muñoz y Jesús A. Bastidas).
- **Desarrollo de la Lectura Emergente mediante Cuentos Infantiles: Comportamientos Lectores.** X Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Julio 29 – Agosto 1, 2009. (Ponente en coautoría con **Gaby Muñoz I.**).

## **Publicaciones**

### **a. Artículos de Bastidas, Jesús Alirio**

- "How to Teach Dialogues Effectively." 2000. Mextesol Journal. Mextesol Association, Mexico, D. F.
- "Teorías sobre la Adquisición y Desarrollo de la Lectura en Niños de Corta Edad." 2001. Revista HECHOS Y PROYECCIONES, No. 10. Universidad de Nariño. Pasto.
- "How to Use Songs in the EFL/ESL class." 2001. MEXTESOL Journal, Vol. 25, No.3. Mextesol Association, Mexico, D.F.
- "Techniques to Conduct Research in Metacognition and Reading." 2002. HOW: English Teaching Journal. No. 9. ASOCOPI Nacional, Pasto, Colombia.
- "Fundamentos Psico-metodológicos para el desarrollo de una Lección de Inglés como Lengua Extranjera". 2002. Revista HECHOS Y PROYECCIONES, No. 11. Universidad de Nariño. Pasto.
- "Teoría y Práctica de Enseñanza del Inglés". (2002). Libro Publicado en Tunja: Editorial La Estación.
- "El Análisis de Datos en la Investigación Cualitativa". 2002. Revista de Investigaciones. Vol. 11, No. 1. Universidad de Nariño, Pasto. Colombia.
- "El Departamento de Idiomas de la Universidad de Nariño: 1984 – 1994: Una Década de realizaciones". 2006. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 14. Universidad de Nariño, Pasto. Pp. 72- 93. ISSN 01121 3350.
- "Historia del Departamento de Lingüística e Idiomas: 2000 - 2005". 2006. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 14. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 100-117. ISSN 01121 3350.
- "A framework to understand motivation in the TESOL field". 2006. Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development. Universidad Nacional de Colombia. No. 7. pp. ISSN 1675 – 0790. Revista Indexada.
- "Fundamentos para la Construcción de una Teoría sobre la Motivación para la Lectura". 2007. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 15. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 8-32. ISSN 01121 3350.
- "La investigación en el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera". 2008. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 16-17. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 54-82. ISSN 01121-3350.

- “Fundamentación teórico-práctica de los programas de educación en idiomas Extranjeros”. 2009. Revista Historia de la Educación Colombiana, Vol XII, No. 12, pp. 273-299. ISSN 0123-7756. (Revista Indexada, Categoría C).
- “Educating foreign language primary school teachers: A review of models of teacher education and new proposal.” 2011. Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language & Literature. Vol IV, No. 1, pp. 1-16. ISSN 2013-6196.
- “La Preparación Inicial en Didáctica para la Enseñanza del Inglés en la Escuela Primaria”. 2013. Revista Bellaterra Journal of Teaching & Language Learning & Literature. 6(1). Pp. 1-17. Universidad Autónoma de Barcelona, España. ISSN: 2013-6196.
- “Epistemología de la Didáctica de las Lenguas”. (2013) Publicada en Memorias del XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica. UPTC, Tunja. Octubre 9-12, 2012

### **b. Artículos del Subgrupo sobre Procesos de Lectura y Escritura**

- Bastidas, J., Muñoz, G., Gómez, M. & Arciniegas, M y Gómez, M. (2009). La Lectura oral de cuentos infantiles a los niños y su relación con aspectos contextuales. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 18, p. 78-111.
- Arciniegas, M., Muñoz, G., Gómez, M., & Bastidas, J. A. (2010). “Lectura oral de cuentos infantiles y desarrollo de la escritura emergente”. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*. No. 19. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 199-240. ISSN 01121-3350.
- Muñoz, G., Bastidas, J., Gómez, M. (2011). “La Lectura de Cuentos Infantiles a los Niños y su Relación con los Comportamientos Lectores”. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*. No.20. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 174-205. ISSN 0121-3350.
- Bastidas, J., Muñoz, G., Gómez, M. (2011). “Desarrollo de nociones sobre la letra impresa y comportamientos lectores a través de la lectura oral de cuentos infantiles”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Universidad de Nariño, Pasto. No. 15. Pp. 279-322. (Revista Indexada, Categoría C). ISSN 0123-7756.

### **c. Libros**

- Bastidas, J., Muñoz, G., Gómez, M. & Arciniegas, M. (2009). *Si hoy me leen un cuento mañana mi mundo será diferente*. Pasto, Nariño: Editorial UDENAR.

### **d. Capítulos de libros:**

- Bastidas, J., Muñoz, G. & Benavides, J. (2011). “Nivel de Inglés y su relación con algunas variables demográficas de los Docentes de Primaria y Secundaria del Departamento de Nariño”. Capítulo 2 en el libro *Fundamentos para el desarrollo Profesional de los Profesores de Inglés*. Pp. 39-94. ISBN 978-958-44-9173-2.
- Bastidas, J. (2011). “Desarrollo Profesional Situado en el Contexto de los Profesores de Inglés como Lengua Extranjera”. Capítulo 5 en el libro *Fundamentos para el desarrollo Profesional de los Profesores de Inglés*. Pp. 155-183. ISBN 978-958-44-9173-2.

## **Efectos de la Línea**

1. En los dos programas de idiomas del Departamento de Lingüística e Idiomas.
  - a. Revisión y re-estructuración de los cursos de investigación en los planes de estudio de los dos programas en el 2005, los cuales son:
    - Introducción a la Investigación.
    - Investigación en Pedagogía de las Lenguas I
    - Investigación en Pedagogía de las Lenguas II.
  - b. Conformación y desarrollo de la primera línea de investigación que sustenta los dos programas de idiomas del Depto. de Lingüística e Idiomas.
  - c. En los trabajos de grado de los estudiantes de pregrado.
  - d. Con la conformación y desarrollo de la línea se reorientaron las investigaciones de varios estudiantes y/o se agruparon las investigaciones alrededor de problemas y macro-problemas actuales, que ocurren en los niveles, principalmente de primaria y secundaria, sobre el aprendizaje del inglés y del español.
  - e. En el tiempo de graduación de los estudiantes.
  - f. En los grupos que han realizado sus investigaciones con base en macro-Proyectos su graduación ha sucedido inmediatamente después de terminar su plan de estudios en el X semestre diurno o XII semestre nocturno. En varios grupos que han realizado sus estudios sobre la problemática del aprendizaje del inglés en primaria o secundaria y bajo la línea de investigación de nuestro grupo, su graduación se ha dado en el último semestre o un semestre después de terminar su plan de estudios. Los demás estudiantes, en promedio les ha tomado un año para graduarse, después de terminar su plan de estudios.
2. En las familias de los niños participantes en el estudio inicial, se desarrolló la motivación y la actitud positivas de las madres, padres y familiares hacia la lectura oral a los niños y niñas y expresaron su satisfacción por los logros de sus niñas(os) en la lectura y la escritura emergente, así como también por el estrechamiento de los vínculos socio-afectivos entre familiares adultos y los niños(as). Los testimonios de las madres se publicaron en el libro publicado como producto de la investigación.
3. En las Instituciones Educativas Municipales, tanto directivos como profesores de las IEM han manifestado su satisfacción con la realización de trabajos de investigación sobre la problemática del aprendizaje y de la enseñanza del inglés y del español por parte de sus estudiantes, prueba de ello ha sido su apertura y colaboración con nuestra institución para la realización de la mayor parte de proyectos. Varios grupos de estudiantes han dejado copias de sus trabajos y algunos han presentado los resultados a los profesores de las IEM.

## **Líneas de Investigación desarrolladas a partir del segundo semestre de 2010**

### **1. FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL**

#### **a. Descripción de la línea**

Esta línea está conformada por un conjunto de investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con la formación y el desarrollo pedagógico de los docentes de lenguas; tanto maternas como segundas y extranjeras, en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre el mencionado proceso y sobre aspectos curriculares para dicha formación. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje de las lenguas a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

#### **b. Fundamentación teórica de la línea**

Teniendo en cuenta que la línea asume el proceso de formación y desarrollo profesional de los docentes de lenguas (1, 2 y extranjera), así como también el proceso curricular para su formación como procesos “complejos”, al interior de los cuales y con los cuales interactúan e influyen un sin número de factores cognitivos, lingüísticos, afectivos, socio-culturales, históricos y educativos, entre otros; las investigaciones son guiadas por una meta-teoría constituida por: teorías mentalistas (Chomsky, 1959) e interaccionistas (Lightbown & Spada, 2006) sobre el aprendizaje de las lenguas; teorías socio-culturales (Vygotsky, 1962, 1978) y socio-constructivistas (Sivan, 1986) sobre el aprendizaje, teoría crítica sobre la educación (Habermas, 1971; Carr & Kemis, 1988), enfoques curriculares por procesos (Stenhouse, 1991, 1993) y crítico-sociales (Carr & Kemis, 1988) y teoría de la complejidad (García, 2006; González, 2006).

#### **c. Tipo de investigación**

En cuanto al tipo de investigación que se utiliza para el desarrollo de esta línea se da prelación al paradigma cualitativo y a sus correspondientes modalidades, técnicas e instrumentos de recolección de la información, pero no se descarta el tener que recurrir al paradigma cuantitativo, cuando sea necesario y según la naturaleza de los problemas que se investigan (Cresswell, 1994, 1998).

#### **d. Sublíneas de investigación**

Las tres sublíneas que se han planteado para los proyectos de investigación son:

- 1. Formación inicial de los Profesores de Lenguas (L1, L2 Y LE).*
- 2. Formación y Desarrollo Profesional de los Profesores de Lenguas (L1, L2 Y LE).*
- 3. El Currículo de la formación y desarrollo de docentes de Lenguas*

#### **e. Objetivo General de la línea**

Producir conocimiento que contribuya a la descripción, comprensión, interpretación, explicación y evaluación de problemas relacionados con los procesos de preparación

inicial de los futuros profesores de lenguas y de desarrollo profesional de los profesores de lenguas en ejercicio.

## **f. Logros de la línea**

### **1. Proyectos de Investigación**

Bastidas, J.A., Muñoz G., y Benavides, J. (2011). “Diagnostico del Nivel de Ingles de los profesores del Dpto. de Nariño”. Terminado en Junio de 2011.

Bastidas, J.A. (2013). Formación metodológica de los profesores de inglés de primaria.

### **2. Publicaciones**

#### **a. Artículos**

Bastidas, J. A. “*Fundamentación teórico-práctica de los programas de educación en idiomas Extranjeros*”. 2009. Revista Historia de la Educación Colombiana, Vol XII, No. 12, pp. 273-299. ISSN 0123-7756.

Bastidas, J. A. “*Educating foreign language primary school teachers: A review of models of teacher education and new proposal.*” 2011. Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature. Vol IV, No. 1, pp. 1-16. ISSN 2013-6196.

Bastidas, J., Muñoz, G. (2011). “*A diagnosis of English Language Teaching in public elementary schools in Pasto, Colombia.* 2011. HOW Journal, 18. ASOCOPI. pp. 95-111. ISSN 0120-5927. (Revista Indexada, Categoría C).

#### **b. Libro**

Bastidas, J. A. & Muñoz, G. (2011). *Fundamentos para la formación profesional de los profesores de ingles.* Pasto: Graficolor.

## **2. DESCRIPCIÓN, FUNCIÓN Y USO DE LAS LENGUAS**

### **a. Descripción de la línea**

Esta línea estará conformada por un conjunto de investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con la estructura, las funciones y los usos del español y las lenguas indígenas que se hablan y escriben en el Depto. de Nariño, ya sea en contextos naturales, como también en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre estos procesos. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje del Español en Nariño a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

## **b. Fundamentación teórica de la Línea**

Teniendo en cuenta que la línea asume la estructura, funciones y usos de la lengua como un fenómeno “complejo”, al interior del cual y con el cual interactúan e influyen un sin número de factores cognitivos, lingüísticos, afectivos, socio-culturales, históricos y educativos, entre otros; las investigaciones son guiadas por una meta-teoría constituida por: teorías mentalistas (Chomsky, 1959) e interaccionistas (Lightbown & Spada, 2006) sobre el aprendizaje de las lenguas; teorías socio-culturales (Vygotsky, 1962, 1978) y socio-constructivistas (Sivan, 1986) sobre el aprendizaje, teoría crítica sobre la educación (Habermas, 1971; Carr & Kemis, 1988), enfoques curriculares por procesos (Stenhouse, 1991, 1993) y crítico-sociales (Carr & Kemis, 1988) y teoría de la complejidad (García, 2006; González, 2006).

## **c. Tipo de investigación**

En cuanto al tipo de investigación que se utiliza para el desarrollo de esta línea se da prelación al paradigma cualitativo y a sus correspondientes modalidades, técnicas e instrumentos de recolección de la información, pero no se descarta el tener que recurrir al paradigma cuantitativo, cuando sea necesario y según la naturaleza de los problemas que se investigan (Cresswell, 1994, 1998).

## **d. Sublíneas de Investigación**

Para iniciar la investigación en esta línea se ha formulado las siguientes sublíneas:

- *Descripción, función y uso del español hablado en Nariño.*
- *Descripción, función y uso del español escrito en Nariño*
- *Descripción, función y uso de las lenguas indígenas de Nariño.*

## **e. Objetivo General de la Línea**

Producir conocimiento en los niveles de descripción, comprensión, interpretación, explicación y evaluación de problemas relacionados con la estructura, la función y el uso de la lengua española y las lenguas indígenas, especialmente de aquellas que se usan en el departamento de Nariño.

## **f. Logros de la Línea**

### **1) *Proyectos de Investigación en proceso de elaboración.***

Solarte, Freddy. Rosero, C. y Bastidas, J.A. Disponibilidad léxica.

### **2) *Proyecto de investigación (Tesis doctoral en curso)***

Rosero, Cristina.

### **3) *Publicaciones***

Artículos

Bastidas, J.A., Maffla, A., & Ramírez, R. (En prensa). El habla de Nariño. Volúmen I. El español hablado en Colombia. Academia Colombiana de la Lengua.

Maffla, A. (En evaluación). Observaciones fonéticas sobre algunos aspectos del habla de la zona andina nariñense.

### 3. PROCESOS META-INVESTIGATIVOS

#### a. Descripción de la Línea

La línea de Procesos Meta Investigativos se forma de un conjunto de investigaciones sobre problemas relacionados con el proceso de investigación con el fin de explorar, describir, explicar y evaluar la naturaleza, el lenguaje, los procedimientos y los logros del proceso de investigación en sí mismo. Los resultados de las investigaciones de esta línea contribuirán al cuestionamiento, a la revisión y al mejoramiento del proceso investigativo que se desarrolle al interior del grupo y muy posiblemente a aquel de otros grupos.

#### b. Fundamentación teórica de la Línea

Los problemas que se estudien en esta línea se fundamentarán en teorías provenientes de la epistemología, de la lógica, de la hermenéutica, de la filosofía del lenguaje, entre otros.

#### c. Tipo de investigación

La naturaleza de los problemas que se estudien en esta línea exigirá la recurrencia a diferentes tipos de investigación, especialmente cualitativos, entre los que se destacan: la hermenéutica, el análisis crítico del discurso y el análisis de contenido, entre otros.

#### d. Sublíneas de investigación

Entre la sublíneas que se han planteado para el desarrollo de la línea tenemos las siguientes:

- 1) Los métodos de investigación
- 2) La comprensión e interpretación de los datos
- 3) Evaluación de trabajos de investigación como requisito de grado

#### e. Objetivo General de la línea

Producir conocimiento en los niveles de la descripción, la comprensión, la interpretación, la explicación y la evaluación del proceso investigativo.

#### f. Logros de la línea

- 1) *Proyecto de Investigación (Tesis Doctoral en curso)* Londoño, Pilar.

### SEMILLERO DE INVESTIGACION

En el semestre A de 2010 se dio comienzo a las actividades del Semillero de Investigaciones con Estudiantes del Depto. de Lingüística e Idiomas, quienes participaron activamente en las reuniones para su conformación y en las sesiones dedicadas a “desarrollar su espíritu



investigativo”, las cuales estuvieron bajo la dirección de los profesores Gaby Muñoz Ibarra y Jesús Alirio Bastidas A. En el presente semestre A de 2011 se terminará la actividad antes mencionadas y se procederá a vincular a los estudiantes a los diferentes proyectos de cada uno de los subgrupos.

A continuación indicamos la lista de los estudiantes que han participado en las actividades antes indicadas:

	ESTUDIANTES	SEM	PROGRAMA	E- MAIL	CELULAR
1	Angela Madroñero	5	Inglés - Francés	<a href="mailto:angelita860320@hotmail.com">angelita860320@hotmail.com</a>	3127620282
2	Carolina Monteneg	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:carolamdelc@hotmail.com">carolamdelc@hotmail.com</a>	3165651708
3	Douglas Betancour	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:lafibedo@hotmail.com">lafibedo@hotmail.com</a>	3153775364
4	Esteban Cano	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:jesteban_cano@hotmail.com">jesteban_cano@hotmail.com</a>	3154544524
5	Fabián Sánchez	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:fabian20street@hotmail.com">fabian20street@hotmail.com</a>	
6	Fernanda Bravo	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:fresita0033@hotmail.es">fresita0033@hotmail.es</a>	3168425761
7	Fernanda Córdoba		Castellano - Inglés	<a href="mailto:mafesitacordobao@hotmail.com">mafesitacordobao@hotmail.com</a>	3163619212
8	Jenny Muñoz	5	Inglés - Francés	<a href="mailto:jenny_9214@hotmail.com">jenny_9214@hotmail.com</a>	3002993127
9	Johana L. Quiroz		Inglés - Francés	<a href="mailto:lizzy5022@hotmail.com">lizzy5022@hotmail.com</a>	3175405586
10	Lorena Torres	5	Castellano - inglés	<a href="mailto:loren.torres@hotmail.com">loren.torres@hotmail.com</a>	
11	Jorge Villota	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:lj-villo@hotmail.com">lj-villo@hotmail.com</a>	3165651708
12	Marcela Lopez	5	Castellano - inglés	<a href="mailto:marce-chiquis-@hotmail.com">marce-chiquis-@hotmail.com</a>	
13	Mónica Moreno	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:mk.mor04@gmail.com">mk.mor04@gmail.com</a>	3177609063
14	Viviana Gómez			<a href="mailto:viviana117d@hotmail.com">viviana117d@hotmail.com</a>	3163247356
15	Viviana Tumul	5	Castellano - inglés	<a href="mailto:angelikitalinda15@hotmail.com">angelikitalinda15@hotmail.com</a>	
16	Wilmer Muñoz	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:wilmerandres2081@hotmail.com">wilmerandres2081@hotmail.com</a>	3004684724
17	Yuli Guachavez	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:francelly1989@hotmail.com">francelly1989@hotmail.com</a>	3154492241

## PROYECCION DEL GRUPO

En el 2010 el grupo GICIL ha comenzado a establecer conexiones con redes y con otros grupos. En cuanto a redes, el grupo ha obtenido el aval de la Vice-Rectoría Académica de la Universidad de Nariño para adscribirse a las redes: **REDLEES** y **ENREDELE**. La primera incluye una serie de grupos de investigación sobre lectura y escritura en la Educación Superior y la segunda se relaciona con la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Con relación a otros grupos, hemos tenido la gran satisfacción de ser admitidos en el **Centro de Excelencia** de la UPTC de Tunja, institución que proyecta participar en la próxima convocatoria de COLCIENCIAS para organizar un Centro de Excelencia en Investigación, el cual está en proceso de conformación y que incluye grupos de reconocida trayectoria en Colombia y en España. Además, nuestro grupo figura como sustento del **Doctorado en Lenguaje y Cultura** el que ha sido presentado ante el MEN para obtener su registro calificado. Lo anterior significa que nuestro grupo hace parte de los dos proyectos y será invitado para divulgar los resultados de sus investigaciones en las actividades del Doctorado y del Centro de Excelencia.

## PLANES DE TRABAJO DEL GRUPO

Una vez terminado el primer proyecto de investigación en Julio de 2007, el grupo se dedicó al análisis, interpretación, reporte de resultados y preparación del libro, como producto de la investigación. Estas actividades se realizaron entre Agosto de 2007 y diciembre de 2008, tiempo en el cual dos de los investigadores se desplazaron a los EEUU a realizar una pasantía (diciembre de 2007 a Junio de 2008), actividad que les permitió recopilar bibliografía

actualizada que sirvió para la interpretación de los resultados y para la preparación del libro. Además, en el mismo período de tiempo se elaboró y desarrolló la primera parte del segundo proyecto de investigación en colaboración con los profesores de la Central Washington University y cuya segunda parte, quedó sujeta a la visita de uno de los Profesores de Central Washington University.

Entre enero y junio de 2009, el grupo se dedicó al diseño, edición y corrección del libro. Por su parte, los subgrupos 2 y 3 se dedicaron a elaborar los proyectos para su presentación a las convocatorias de la U. de N en los dos semestres del año 2009. En el segundo semestre del 2009, el subgrupo 1 diseñó el nuevo proyecto que constituye la continuidad del primer estudio, el cual se titula “Desarrollo de la lectura y la escritura en niños de preescolar” presentado en el mes de octubre de 2009 y que actualmente se encuentra en proceso de evaluación de pares académicos. Además, en el momento se encuentra preparando la escritura de cuatro artículos para posible publicación en revistas nacionales e internacionales. Por su parte, el grupo de Gómez et al recolectó la información correspondiente a su estudio y aspira a terminarlo en el semestre A del 2010.

Para el primer semestre del año 2010, el grupo diseñó el siguiente plan general de trabajo para todo el grupo y para cada uno de los subgrupos.

## 1. Plan General de trabajo del Grupo

### PLAN DE TRABAJO SEMESTRE 2010 ‘A’

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Planeación trabajo del año 2010.	Enero, 2010	Integrantes del Grupo.
Revisión, aprobación y edición del documento oficial del grupo	Enero, 2010	Jesús A. Bastidas A. Integrantes del Grupo.
Presentación y discusión de los proyectos en curso ante el grupo. Análisis de datos de la investigación sobre textos	Febrero, 2010 Marzo, 2010 Abril, 2010	Coordinadores de cada grupo.
Jornadas de estudio sobre aspectos específicos de investigación.	Mayo, 2010	Jesús A. Bastidas A. Alonso Maffla B. Miembros del Grupo
Desarrollo de los proyectos de los subgrupos	Febrero – Junio, 2010	Coordinadores de los subgrupos.
Receso de medio año	Julio, 2010	

### PLAN DE TRABAJO SEMESTRE 2010 ‘B’

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Planeación trabajo del semestre 2010 B. Conclusión Teoría del Pensamiento Complejo. Teoría Crítica de la Educación	Agosto, 2010	Integrantes del Grupo.  Luis Alberto Martínez
Desarrollo del Espíritu Científico (Semillero de Investigación)		Cristina Rosero y Miguel Hernández Jesús A. Bastidas y Gaby Muñoz
Enfoque Curricular Crítico Social	Septiembre, 2010	Pilar Londoño, Luis Alberto Martínez y Mauro Gómez C.
Enfoque Curricular por Procesos	Octubre, 2010	Maura Arciniégas, Adriana Pabón y Libardo Lara G.

Teoría Socio-cultural del Aprendizaje Teorías interaccionistas del Aprendizaje de las lenguas (L1 y L2)	Noviembre, 2010	Luis Eduardo Rosero y Alonso Maffla B.  Gaby Muñoz Ibarra.
Auto-evaluación del cumplimiento de actividades del semestre	Diciembre, 2010	Subcoordinador e Integrantes del Grupo.
Desarrollo de los proyectos de los subgrupos	Agosto–Diciembre, 2010	Coordinadores de los subgrupos.
Receso de medio año	Julio, 2010	

## 2. Planes de trabajo de cada subgrupo

- a. Subgrupo de Lectura y Escritura. Proyecto: “Desarrollo de la lectura y la escritura en preescolar mediante la lectura de cuentos infantiles”.

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Planeación trabajo del año 2010.	Enero, 2010	Integrantes del Grupo.
Revisión, aprobación y edición del documento oficial del grupo	Enero, 2010	Jesús A. Bastidas A. Integrantes del Grupo.
Preparación de la ejecución del proyecto en un preescolar de la ciudad.	Febrero, 2010	Miembros del grupo.
Preparación del seminario sobre desarrollo de la lectura y la escritura a través de la lectura de cuentos infantiles. Preparación de los 4 artículos sobre la investigación terminada.	Febrero, 2010	Jesús A. Bastidas A. Gaby Muñoz Ibarra Mauro Gómez Córdoba
Ejecución del proyecto de desarrollo de la lectura y la escritura. Publicación de los 4 artículos en diferentes revistas nacionales.	Marzo - Junio, 2010	Coordinadores de los subgrupos.
Realización del seminario y lanzamiento del libro producto de la investigación	Marzo, 2010	Miembros del sub grupo
Receso de medio año	Julio, 2010	

- b. Subgrupo de Pedagogía de la lengua materna: Proyecto: “*Tipos de Textos que Producen los Estudiantes de la Licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés*”.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: SEMESTRE ENERO – JUNIO 2010

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
1. Tabulación y análisis de la información de las encuestas que se aplicaron a los estudiantes el semestre anterior	Enero - febrero	Profesores Cristina Rosero Mauro Gómez
2. Construcción del Marco Teórico: La escritura y su importancia en la Universidad  Responsabilidad social del docente de Lengua Castellana y estrategias didácticas para producción y procesos de escritura.  Competencia comunicativa (Oralidad, lectura, escritura y tipología  Evaluación del texto escrito.  Creación literaria	Noviem. 2009 a Marzo 2010	Profesora Pilar Londoño Estudiante Alejandra Agreda Profesor Mauro Gómez Estudiante Mario Eraso  Profesora Maura Arciniegas Estudiantes Xiomara Sarasty

Procesos de interpretación textual		Esteban Cano Profesor Luis Eduardo Rosero Estudiantes Vanessa Morillo Carlos Guerrero Profesora Adriana Pabón Estudiantes Carolina Montenegro Jorge Villota Profesores Cristina Rosero Mauro Gómez
3. Aplicación de entrevista a los docentes.	Febrero - Marzo	Estudiantes investigadores
1. Para abordar la interpretación y clasificación de estos textos, el equipo investigador ha optado por las características de la tipología expuestas por Ana María Kaufman y Rodríguez. Descriptiva Argumentativa Narrativa Conversacional	Febrero - Abril	Luis Eduardo Rosero Maura Arciniegas Adriana Pabón Mauro Gómez
2. Los estudiantes en cada semestre, llenaron en el período académico anterior un diario de campo que permite identificar las características solicitadas por los docentes para elaborar los textos. Este material es analizado por semestres así: Informes, ensayos Creación cuentos, informes de lectura Ensayos e informes de lectura Trabajos de investigación, ensayos	Enero - Febrero	Mauro Gómez Adriana Pabón Maura Arciniegas Luis Eduardo Rosero
6. Participación del equipo en eventos del área a nivel nacional	Próximo semestre	Grupo Investigador
7. Informe preliminar a la VIPRI	Febrero 3	Mauro Gómez
8. Informe de avance a la VIPRI	Abril	Mauro Gómez

### Plan de Trabajo Semestre 'A' 2011

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
-Continuación y terminación de capacitación y actualización del 2010	Enero - Abril	Grupos Asignados en la programación del semestre anterior.
-Planeación, reglamentación del grupo y elección de la Junta Directiva	Marzo 23	Coordinador y Asamblea de Miembros
-Diseño y elaboración de proyectos de investigación en cada sub-grupo y Ejecución de proyectos vigentes	Marzo - Mayo	Coordinadores y miembros de cada sub-grupo.
-Entrega y socialización de proyectos a la dirección, Informes de avances de investigación, Informes de auto-evaluación de cada sub-grupo y del grupo GICIL a la asamblea.	Junio	Coordinadores de Sub-grupos y director del Grupo.
Descanso	Julio	

### Plan de Trabajo Semestre 'B' 2011

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
-Planeación de las actividades del semestre	Agosto	Director, coordinadores y Miembros del grupo
-Conferencia sobre Pensamiento Crítico. Dra. Sonia Betancourt.	Agosto 9	Director del Grupo Dra. Sonia Betancourt.

-Continuación de revisión de nuevos proyectos y Continuación de proyectos en ejecución.	Agosto - diciembre	Coordinadores de cada uno de los subgrupos.
-Conferencia: Notas sobre PNL Magister Fredy Solarte Ruano.	Octubre 11	Director Fredy Solarte Ruano
-Revisión del estado de los avances de los proyectos	Noviembre	Director Coordinadores de cada sub-grupo.
-Conferencia: Enseñanza Problemática. Magister Carmen Eugencia Carvajal	Noviembre 29	Director Carmen Eugenia Carvajal
-Auto-evaluación de las actividades del Grupo y de cada sub-grupo.	Diciembre	Director y Coordinadores de Sub-grupos.

### PLAN DE TRABAJO SEMESTRE 'A' 2012

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
-Planeación trabajo del año 2012 y Auto-Evaluación de la actividad del Grupo	Febrero, 2012	Integrantes del Grupo.
-Revisión del documento oficial del grupo. Complementación de la información para la página web	Febrero, 2012	Jesús A. Bastidas A. Monitora Angela Caicedo Monitora Angela Caicedo
- Presentación y discusión de los nuevos proyectos y de los proyectos en curso ante el grupo.	Marzo, 2012 Abril, 2012 Mayo, 2012	Coordinadores de cada grupo.
- Jornadas de Desarrollo Profesional Investigativo y  Presentación de Propuesta de Escuela de Pensamiento	Marzo, 2012 Abril, 2012 Mayo, 2012 Mayo, 2012	Jesús A. Bastidas A. Invitados Especiales. Magister Erdulfo Ortega: La Teoría del caos. Magister Julián Sabogal: El Pensamiento Alternativo
-Desarrollo de los proyectos de los subgrupos, Elaboración del documento que guíe la Escuela de Pensamiento Conferencia: Pensamiento Alternativo. Magister Julián Sabogal y Terminación de proyecto de investigación sobre Desarrollo de la Lectura y la escritura en preescolar.	Febrero – Junio, 2012  Junio  Junio 28, 2012	Coordinadores de los subgrupos. Director y Miembros del Grupo. Julián Sabogal.
Receso de medio año	Julio, 2012	

### PLAN DE TRABAJO SEMESTRE 'B' 2012

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
- Evaluación de actividades del Semestre anterior, Planeación trabajo del semestre 2012 B: -Actividades de Desarrollo Profesional Investigativo. - Continuación de Proyectos de Investigación. - Inicio de la Escuela de Pensamiento. -Fortalecimiento del Semillero de Investigación. Escritura de artículos como producto de las investigaciones de cada sub-grupo.	Agosto, 2012	Integrantes del Grupo.

-Revisión de documento borrador de COLCIENCIAS sobre clasificación de grupos.	Agosto, 2012	Director y Miembros del grupo
-Revisión de nuevos proyectos	Agosto - Octubre	Sub-grupos de investigación
-Actividades de Formación Investigativa para los estudiantes.	Septiembre - Octubre	Director y Miembros del grupo.
-Conferencias: Educación ambiental. Profesor Hernán Rivas. La Teoría Cuántica: Dr. Alfredo Pasaje.	Octubre - Noviembre	Director Profesores: Hernán Rivas. Facultad de Educación. Alfredo Pasaje. Depto. de Física.
-Desarrollo de los proyectos de los subgrupos.	Agosto – Diciembre, 2010	Coordinadores de los subgrupos.
-Auto-evaluación del cumplimiento de actividades del semestre. Receso de medio año	Diciembre  Diciembre - Enero	

### PLAN DE TRABAJO SEMESTRE “A” 2013

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
- Evaluación de actividades del semestre anterior. - Presentación de proyecto de investigación “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento”. - Nuevo acuerdo de horario para el año en curso (2013). - Análisis del proyecto “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento”.	Febrero, 2013	Director y Profesora Sandra Cerón
- Presentación de trabajos de grado por parte de los estudiantes del grupo de investigación.	Marzo, 2013	Estudiantes miembros del grupo
- Presentación de trabajos de grado por parte de los estudiantes del grupo de investigación. - Presentación: Base de datos EBSCO. - Análisis del proyecto “Lectura y escrituras cognitivas”	Abril, 2013	Estudiantes miembros del grupo.  Freddy Solarte

### PLAN DE TRABAJO SEMESTRE “B” 2013

ACTIVIDADES	FECHA	ESPONSABLES
- Evaluación y balance de actividades realizadas durante el semestre “A” 2013. - Programación de actividades para el periodo “B” 2013.	Septiembre, 2013  Oct. – Dic., 2013 Continuidad de los proyectos en ejecución	Director y miembros del grupo.  Coordinadores de cada subgrupo

## REFERENCIAS

- Bastidas, J. A. (1999). The motivation to read of middle-school 'ESL' Latina (o) poor readers and good readers. Ann Arbor, MI: UMI Dissertation Services.
- Berko-Gleason, P., & Spada, N. (2008). *Development of language*. 7<sup>th</sup> Edition. Neetham, Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Carr, W. & Kemis, S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chomsky, N. (1959). Review of verbal behavior by B. F. Skinner. *Language*, 35, 1. 26-58.
- Cresswell, J. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Cresswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Fuensanta Hernández, P. (1984) *Teorías psico-lingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.
- García, R. (2006). *Sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Gonzalez Moena, S. (Compilador). (2006). *Pensamiento complejo: En torno a Edgar Morin, America Latina y los procesos educativos*. Bogotá, D.C.: Magisterio.
- Goyez, I & Usategui, M. (2000). *Teoría Curricular y Universidad*. Pasto: Ediciones UNARIÑO.
- Habermas, J. (1971). *Conocimiento e Interés*. Boston: Beacon.
- Nikel, E. (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Jordens, P., & Lalleman, J. (1996). *Investigating second language acquisition*. New York: Mouton de Gruyter.
- Kemmis, S. (1993). *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- Messer, D. (2000). State to the art: Language acquisition. *Psychologist*, Vol. 13, Part 13, pp. 138-143.
- Morin, E. (1991). *El método*. Madrid: Cátedra-Teorema.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO: Paris.
- Muñoz, G. (2007). *A critical analysis of the English teaching methodology used in public primary schools in Pasto*. Unpublished Master's Thesis. Universidad de Caldas, Manizales.
- Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. Transatlantic Publications Inc.
- Silva, F. (1992). *La Educación en la olla*. Tunja: Servigraf.
- Silva, F. (2001). *The urge to mean*. Paper presented at the Centro Colombo Americano Language Teaching Symposium. Bogotá, DC.
- Silva, F. (2001a). *Focus on learning, focus on teaching*. Paper presented at the ASOCOPI Second Regional Seminar. Cartago, Valle.
- Sivan, E. (1986). Motivation in social constructivist theory. *Educational Psychologist*, 21. 299-233.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base para la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, Mass.: MIT Press and Wiley.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Wanner, E., & Gleitman, L. R. (Eds.). (1982). *Language acquisition: The state of the art*. Cambridge: Cambridge University Press.

**ANEXO 1.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS  
AREA DE LINGÜÍSTICA Y ESPAÑOL**

**ACTA DE CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DEL LENGUAJE**

El día 10. de septiembre de 2005 se reunieron los profesores de Lingüística y Español con el objeto de analizar y discutir la propuesta de conformación de un grupo de investigación en el área presentada por el Dr. Jesús Alirio Bastidas Arteaga.

Después de presentada una breve reseña de los antecedentes de la propuesta, el Dr. Bastidas indicó el objetivo central del grupo, el cual sería el de “fomentar y realizar investigaciones en las áreas de la psico y socio-lingüística aplicada a la pedagogía de las lenguas, en particular de la lengua materna con el fin de generar un Plan de Desarrollo de la investigación en las áreas antes indicadas”. Al respecto, la profesora Pilar Londoño sugirió repensar el nombre que se asignaría al grupo, pues no está de acuerdo con el indicado en la propuesta: Psico-Sociolingüística Aplicada a la Pedagogía de las Lenguas. Por su parte, el Profesor Arellano sugirió la inclusión de estudios en el campo de la Semiótica, como parte integral del objetivo del grupo. Una vez analizada y discutida la propuesta se procedió a aprobarla por parte de los profesores asistentes a la reunión, a saber: Pilar Londoño M., Coordinadora del Área, Mauro Gómez C., Profesor de TC del Área, Jesús Alirio Bastidas A., Profesor de TC, Rafael Arellano, Profesor HC.; Libardo Lara G., Profesor HC; Maura Arciniegas, Profesora HC sin concurso; Luis Eduardo rosero, Profesor HC sin concurso.

A continuación se señaló la importancia de elaborar un breve documento inicial que sustente la creación del Grupo de Investigaciones con los siguientes acápites: Nombre, descripción, visión, misión, objetivos, justificación, línea y sub-líneas de investigación, coordinador de la línea y proyectos de investigación. Esta tarea se encomendó al Dr. Jesús Alirio Bastidas A., quien lo someterá a consideración de los profesores en la reunión próxima.

Con relación a los proyectos de investigación, se procedió a oficializar la conformación de los siguientes grupos, quienes trabajarán en las siguientes sub-líneas:

1. *Pedagogía de la Lengua Materna*  
Pilar Londoño M, Mauro Gómez C., Luis Eduardo Rosero, Alonso Maffla B.
2. *Procesos de lectura y escritura*  
Jesús Alirio Bastidas A., Mauro Gómez C., Maura Arciniegas, Adriana Pabón y Luis Eduardo Rosero.
3. *Semiótica del Aprendizaje de la Lengua Materna*  
Rafael Arellano M., Libardo Lara G., Nubia Gómez A. y Paula Mora P.

Como complemento a estos grupos se sugirió la inclusión de estudiantes de Lingüística e Idiomas y de la Facultad de Educación, como también la de los profesores que no estuvieron presentes en la reunión. Por otra parte, se recomendó invitar a los doctores Alonso Maffla B., Edmundo Calvache L. y Roberto Ramírez B. para que asistan a la próxima reunión y en lo posible motivarlos para que se integren al Grupo de Investigaciones.



Siendo las 5:25pm del día 10. de septiembre de 2005 se dió por terminada la reunión y se convocó a una nueva reunión el día 8 de septiembre con el objeto de revisar y aprobar el documento que sustenta el grupo de investigación, de elaborar un cronograma de actividades y de aprobar la presente acta.

Se aprueba la presente acta a los 15 días del mes de septiembre de 2005.

Firmado:

---

Pilar Londoño Martínez  
Coordinadora del Area

---

Jesús Alirio Bastidas A.  
Secretario (Ad-hoc)

**ANEXO 2. DIRECTORIO INTEGRANTES GRUPO 'GICIL 2010**

	NOMBRE	Discip	TITULO	CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO
	<b>DOCENTES</b>				
1	Adriana Pabón	Literat	Mg. Etnoliteratura	<a href="mailto:laberinto074@yahoo.es">laberinto074@yahoo.es</a>	3148877096
2	Alonso Mafla B	Lingui	Dr. Filología Hispanica	<a href="mailto:almaflabi@hotmail.com">almaflabi@hotmail.com</a>	3017606872
3	Cristina Rosero	Lingui	Mg. Lingüística. y Literatura	<a href="mailto:criquelard@yahoo.com">criquelard@yahoo.com</a>	3005216413
4	Gaby Muñoz I.	Ingles	Mg. Didáctica Inglés	<a href="mailto:gabymib@yahoo.es">gabymib@yahoo.es</a>	3117460199
5	Jesús A. Bastidas	Psiclin	Ph.D. Languag, Learn, Literacy	<a href="mailto:jabas3@yahoo.es">jabas3@yahoo.es</a>	3117211952
6	Libardo Lara G.	Literat	Mg. Literatura	<a href="mailto:village2@latinmail.com">village2@latinmail.com</a>	3206980400
7	Luis A Martínez	Biolog	Mg.	<a href="mailto:luisalbertoaldan@yahoo.es">luisalbertoaldan@yahoo.es</a>	3017895019
8	Luis Rosero B.	Didact	Esp. Docencia. Español	<a href="mailto:ledrosba08@hotmail.com">ledrosba08@hotmail.com</a>	3007780634
9	Maura Arciniegas	Literat	Mg. Literatura	<a href="mailto:angelasofia370@yahoo.es">angelasofia370@yahoo.es</a>	3017555736
10	Mauro Gómez	Didact	Esp. Docencia. Español	<a href="mailto:maurogomezc@hotmail.com">maurogomezc@hotmail.com</a>	3113374020
11	Miguel Hernández	Ingles	Ms. English	<a href="mailto:miguelhernandez129@gmail.com">miguelhernandez129@gmail.com</a>	3002032833
12	Pilar Londoño	Linguis	Mg. Lingüística y literatura	<a href="mailto:piloma20@hotmail.com">piloma20@hotmail.com</a>	3014252216
	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>Sem</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>E- MAIL</b>	<b>CELULAR</b>
1	Angela Madroñero	5	Inglés - Francés	<a href="mailto:angelita860320@hotmail.com">angelita860320@hotmail.com</a>	3127620282
2	Carolina Monteneg	5	Castellano -Inglés	<a href="mailto:carolamdelc@hotmail.com">carolamdelc@hotmail.com</a>	3165651708
3	Douglas Betancour	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:fafibedo@hotmail.com">fafibedo@hotmail.com</a>	3153775364
4	Esteban Cano	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:jesteban_cano@hotmail.com">jesteban_cano@hotmail.com</a>	3154544524
5	Fabián Sánchez	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:fabian20street@hotmail.com">fabian20street@hotmail.com</a>	
6	Fernanda Bravo	5	Castellano - Inglés	<a href="mailto:fresita0033@hotmail.es">fresita0033@hotmail.es</a>	3168425761
7	Fernanda Córdoba		Castellano - Inglés	<a href="mailto:mafesitacordobao@hotmail.com">mafesitacordobao@hotmail.com</a>	3163619212
8	Jenny Muñoz	5	Inglés - Francés	<a href="mailto:jenny_9214@hotmail.com">jenny_9214@hotmail.com</a>	3002993127
9	Johana L. Quiroz		Inglés - Francés	<a href="mailto:lizzy5022@hotmail.com">lizzy5022@hotmail.com</a>	3175405586
10	Lorena Torres	5	Castellano - inglés	<a href="mailto:loren.torres@hotmail.com">loren.torres@hotmail.com</a>	
11	Jorge Villota	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:lj-villo@hotmail.com">lj-villo@hotmail.com</a>	3165651708
12	Marcela Lopez	5	Castellano - inglés	<a href="mailto:marce-chiquis-@hotmail.com">marce-chiquis-@hotmail.com</a>	
13	Mónica Moreno	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:mk.mor04@gmail.com">mk.mor04@gmail.com</a>	3177609063
14	Viviana Gómez			<a href="mailto:viviana117d@hotmail.com">viviana117d@hotmail.com</a>	3163247356
15	Viviana Tumul	5	Castellano - inglés	<a href="mailto:angelikitalinda15@hotmail.com">angelikitalinda15@hotmail.com</a>	
16	Wilmer Muñoz	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:wilmerandres2081@hotmail.com">wilmerandres2081@hotmail.com</a>	3004684724
17	Yuli Guachavez	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:francelv1989@hotmail.com">francelv1989@hotmail.com</a>	3154492241
18	Yuly N. Arteaga	7	Castellano - inglés	<a href="mailto:yulyar89@hotmail.com">yulyar89@hotmail.com</a>	3167389016

### **ANEXO 3. REGLAMENTO DEL GRUPO GICIL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICE-RECTORIA DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADOS  
GRUPO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DEL LENGUAJE “GICIL”**

#### **REGLAMENTO**

#### **CAPITULO I. ASPECTOS ESTRATEGICOS**

##### **Presentación**

El grupo de investigaciones en CIENCIAS DEL LENGUAJE (GICIL) es el resultado del interés inicial de los Profesores de Lingüística, Español por adelantar investigaciones en las áreas de la Lingüística, la Sociolingüística, la Psicolingüística, la Semiótica, la Lingüística Textual, la Lingüística Aplicada y la Pedagogía de las Lenguas, desde la década de 1990, cuando se conformó el primer grupo para presentar un proyecto de investigación a una Convocatoria promovida por el ICFES. Como resultado de este interés, y después de un largo período de trabajo, más individual que grupal, por parte de los Profesores del Depto. de Idiomas, se oficializó su conformación el día 15 de septiembre de 2005 con la participación de profesores de tiempo completo, profesores hora cátedra, profesores jubilados y estudiantes del Depto. de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño situada en Pasto, Nariño, Colombia.

##### **Visión**

En el año 2020, tener reconocimiento nacional por el desarrollo de la investigación en problemas relacionados con el lenguaje en el Sur-occidente de Colombia y posicionarnos en la comunidad académica nacional e internacional por la alta calidad, pertinencia y eficacia de nuestras investigaciones.

##### **Misión**

La misión del grupo de investigaciones GICIL es de obtener y mantener altos estándares de calidad en las investigaciones realizadas por el grupo con el fin de sistematizar y generar conocimientos para el avance de las ciencias del lenguaje y aplicar los conocimientos obtenidos en la solución de problemas relacionados con el lenguaje y el aprendizaje de las lenguas, y en la conformación de programas de proyección social, de capacitación y de formación avanzada.

##### **Propósito**

Contribuir a la conformación de comunidades académicas que faciliten y sean agentes activos en el diseño, sustentación y generación de un “Plan de Desarrollo” investigativo en las áreas de lingüística, psico y sociolingüística, semiótica, pedagogía de las lenguas y otras disciplinas afines.

##### **Objetivos específicos**

- Consolidar las líneas y sub-líneas de investigación desarrolladas por el grupo de investigaciones.
- Desarrollar trabajos investigativos de carácter disciplinar, inter-disciplinar y trans-disciplinar en las áreas de Lingüística, Psicolingüística, Sociolingüística, Lingüística

Textual, lingüística Aplicada, Semiótica, Pedagogía y Didáctica de las Lenguas y Literatura.

- Conformar un “Programa de Investigación” en el área de Currículo de los Programas de Lenguas con participación de grupos de investigación de áreas afines, tales como Pedagogía de la Literatura, Pedagogía General y Didáctica de las Ciencias, Psicología Educativa, Sociología Educativa y Antropología, entre otras.
- Lograr el reconocimiento del grupo en las convocatorias de COLCIENCIAS y otras entidades nacionales e internacionales.
- Fortalecer y lograr la indexación de la Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje con la publicación de nuestras investigaciones y de investigaciones de otros autores o grupos a nivel nacional e internacional.
- Publicar los resultados de las investigaciones del grupo en revistas especializadas o en libros a nivel nacional e internacional.
- Divulgar los resultados de las investigaciones a través de eventos académicos, tales como conferencias, seminarios, simposios, congresos, diplomados, cursos, etc., a nivel regional, nacional e internacional.
- Contribuir a la capacitación y actualización de los profesores de Español y Literatura y de Inglés de los niveles de Educación Básica: Primaria, Secundaria y Media y Educación Superior.
- Diseñar e implementar programas de formación avanzada en las áreas relacionadas con la Lingüística, la Lingüística Aplicada y la Pedagogía y Didáctica de las Lenguas.
- Fomentar el intercambio de conocimientos y la vinculación con pares académicos, con redes y con centros de investigación afines a las líneas de investigación del grupo, tanto a nivel nacional como internacional.
- Establecer contactos regionales, nacionales e internacionales que permitan obtener recursos financieros para la ejecución de los proyectos del grupo.

### **Composición**

El Grupo de Investigación **GICIL**, está integrado por docentes de tiempo completo, hora cátedra, de servicios, tiempo completo ocasional e investigadores de los programas académicos del Depto. de Lingüística e Idiomas y de otros programas afines de la Universidad de Nariño; por estudiantes y egresados; igualmente, por docentes vinculados a los niveles de básica, media y superior del sector oficial y privado.

### **Reconocimiento del grupo de investigación**

El grupo GICIL cuenta con el reconocimiento oficial del Sistema de Investigaciones de la Universidad y por COLCIENCIAS a nivel nacional, mediante Resolución No. de Mayo 28 de 2010, en la Categoría “D”.

### **Líneas y sublíneas del grupo**

El grupo se identifica por las líneas, sublíneas y proyectos de investigación. Cada participante puede pertenecer a una o a más líneas según sus intereses académicos. Las líneas de investigación son las siguientes:

- *Aprendizaje de las Lenguas*
  - o Descripción, Uso y Función de la lengua materna.
  - o Desarrollo Docente.

El Grupo podrá aprobar nuevas líneas y sub-líneas según la actividad investigativa de cada sub-grupo, para lo cual se necesita diseñar y ejecutar al menos un proyecto de investigación.

## **CAPITULO II. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

### **Organización Administrativa**

El grupo GICIL estará conformado por una Junta Directiva, los Coordinadores de los sub-grupos, la Asamblea de Miembros del grupo, el grupo de investigadores y los miembros del Semillero de Investigaciones.

### **Junta Directiva**

La JD estará conformada por un Director(a), un sub-director(a), un secretario(a), un tesorero(a) y un fiscal.

La Junta Directiva se elegirá por un período de tres (3) años por mayoría de los votos de los miembros activos del grupo.

### **Funciones de la Junta Directiva.**

- a. Liderar el proceso de investigación inherente a su funcionamiento.
- b. Hacer cumplir el presente reglamento.
- c. Gestionar recursos, firma de convenios y alianzas propias para el desarrollo del grupo
- d. Rendir informes semestrales de sus actividades a la Asamblea.

### **Funciones del Director(a)**

- a. Representar para todos los fines al grupo tanto a nivel interno como externo.
- b. Presidir las reuniones del grupo.
- c. Refrendar con su firma todos los actos propios del funcionamiento del grupo.
- d. Rendir informes periódicos a la Junta Directiva.

### **Funciones del Secretario(a)**

- a. Elaborar las actas de cada reunión y firmarlas una vez aprobadas por la JD y la Asamblea de Miembros.
- b. Cumplir con las actividades que le asigne el/la directora(a).

### **Funciones del Tesorero(a)**

- a. Llevar los libros de contabilidad del Grupo.
- b. Rendir informes periódicos a la JD.
- c. Representar al Grupo ante las instancias pertinentes.
- d. Rendir informes semestrales a la Asamblea de Miembros del Grupo.

### **Funciones del fiscal**

- a. Revisar los informes periódicos de tesorería.
- b. Refrendar con su firma los informes de tesorería.

### **La Asamblea de Miembros del Grupo**

- a. Reunirse semestralmente para darse por enterada de la actividad de la JD.
- b. Revisar los informes de la JD.

- c. Discutir y hacer recomendaciones a los cronogramas de trabajo presentados por el/la director(a) y los coordinadores(as) al inicio del semestre.
- d. Discutir y hacer recomendaciones a los informes de auto-evaluación presentados por el/la director(a) y los coordinadores(as) al final del semestre.
- e. Nominar a los miembros de la JD cada tres años.

### **Semilleros de Investigación**

El grupo GICIL contará con un semillero de investigación conformado por estudiantes de los Programas de idiomas y de otros programas, el cual será asesorado por un profesor investigador o por un estudiante investigador, quien promoverá la autonomía del semillero en cuanto a sus actividades y la inscripción de sus miembros a diferentes proyectos de investigación.

### **Sub-grupos de Investigación**

Cada sub-grupo de investigación contará con un coordinador(a) y un secretario(a) encargado(a) de llevar las respectivas actas de las reuniones.

Los sub-grupos diseñarán y presentarán sus proyectos en reuniones del Grupo para su análisis, revisión y recomendaciones, antes de ser sometidos a aprobación ante las instancias pertinentes.

**Reuniones.** El grupo realizará dos (2) reuniones mensuales los días jueves de 2:30 a 5:00pm (acorde con horarios de cada semestre), una de las cuales será dedicada exclusivamente para actividades de estudio, actividades de capacitación y actualización en investigación, informes de avances de los proyectos de investigación, etc. La otra reunión se utilizará para aspectos administrativos del grupo cuando estos ameriten o para actividades de cada subgrupo, el cual deberá mantener actividad investigativa, ojalá semanal, en el horario que lo estimen conveniente.

## **CAPITULO III. FUNCIONAMIENTO**

### **Ingreso al Grupo**

Para ingresar al grupo, el/la interesado(a) debe enviar una carta al Director indicando su interés en ser Miembro del Grupo, las razones por las cuales desea ser parte del grupo, sus áreas de interés investigativo y/o experiencia investigativa, en caso de poseerla. Dicha solicitud deberá ser recomendada, al menos, por un miembro del grupo.

La anterior solicitud será estudiada por el Director y luego sometida a consideración de los miembros del grupo en la reunión siguiente a la fecha de presentación. Si la solicitud es aprobada por al menos el 60% de los miembros, el/la interesada se convertirá en miembro activo del grupo.

### **Permanencia en el Grupo**

Para permanecer en el grupo, cada miembro debe:

1. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias.
2. Asistir y participar en las actividades de capacitación y actualización que programe el grupo.
3. Asistir y participar en la organización y desarrollo de eventos académicos que desarrolle el grupo.
4. Inscribirse en un sub-grupo de investigación acorde con las líneas y sublíneas de investigación.
5. Participar activamente en las actividades del sub-grupo y en el desarrollo de un proyecto.

Notas:

- a. A partir del presente Semestre A del 2011, todo miembro del grupo debe formar parte de un sub-grupo que al menos esté diseñando un proyecto de investigación.
  - b. A partir del segundo semestre (B) del 2011, todos los miembros deben iniciar la ejecución de un proyecto, ya sea financiado o no financiado por una institución o fundación, incluida la UDENAR.
6. Incluir y actualizar la hoja de vida en el CVLAC de COLCIENCIAS en un tiempo máximo de un (1) mes después de aceptada la solicitud.

Nota:

Los actuales miembros tienen un mes contado a partir de la fecha (marzo 23 de 2011) de aprobación del presente reglamento para cumplir con este requisito.

7. Realizar las tareas que le encomiende el/la directora(a) del grupo, el/la Coordinador(a) del sub-grupo o la Asamblea de miembros.

El presente reglamento será objeto de revisión cada año, acorde con las recomendaciones de los miembros del grupo.

#### **CAPITULO IV. RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS**

Son responsabilidades de los participantes del grupo de investigación:

1. Observar estrictamente el presente reglamento.
2. Cumplir con las tareas y actividades acordadas por el grupo.
3. Mantener una permanente actividad investigativa (actividades de capacitación, ponencias, publicaciones, informes de avances, etc.) frente al proyecto o proyectos en los que participe.
4. Proponer y apoyar iniciativas de investigación a favor del fortalecimiento de las líneas de investigación establecidas.
5. Asistir y realizar aportes durante las reuniones generales.
6. Participar en los asuntos del grupo de investigación y del proyecto o proyectos bajo su responsabilidad.
7. Respetar las instancias y asumir las tareas y funciones encomendadas.

#### **CAPITULO V. FALTAS Y SANCIONES.**

##### **Faltas**

Serán faltas disciplinarias:

1. La no observancia de los acápites de este reglamento.
2. El reiterado incumplimiento de las responsabilidades y compromisos encomendadas por el Grupo.
3. La reiterada e injustificada ausencia a las reuniones del Grupo. Este incumplimiento se reflejará en la inasistencia sin justificación escrita a un máximo del 30% de las reuniones y actividades del grupo en general, así como del 30% de las reuniones y actividades del sub-grupo.
4. La publicación de las producciones, sin previa autorización de la dirección del Grupo.
5. La falta de compromiso y responsabilidad en el desarrollo y culminación de las investigaciones adelantadas.

## **Sanciones**

Son causales de exclusión del grupo

1. Inactividad investigativa por más de dos meses consecutivos.
2. Incumplimiento de cualquiera de las condiciones para permanecer en el grupo antes indicadas.

## **Sanciones y procedimiento**

El/la directora(a) del grupo y los/las coordinadores(as) de los sub-grupos realizarán el control y seguimiento de la participación y actividad de sus miembros en primera instancia; darán preaviso verbal a cada miembro y enviarán los informes escritos a la instancia respectiva (Coordinar(a) al Director(a) y director(a) a la JD). Los directivos anteriores harán un llamado de atención escrito ante la reincidencia o incumplimiento de los deberes.

Una vez realizado cualquier llamado de atención el integrante del grupo podrá realizar los respectivos descargos; en forma escrita para la toma de decisiones correspondientes según el presente reglamento.

La exclusión de un miembro será estudiada por la JD y se aprobará por mayoría de votos (mitad más 1). La decisión será notificada por escrito al integrante.

**PARAGRAFO:** Ante esta decisión, la persona implicada podrá interponer un recurso de apelación, el cual será estudiado en primera instancia en Asamblea de los Miembros del grupo y luego en la JD.

Una vez consolidada la decisión final se procederá a establecer la fecha de finalización de su vinculación al Grupo y se dará a conocer ante GrupLAC de COLCIENCIAS, si fuese necesario.

## **CAPITULO 8.- DERECHOS E INCENTIVOS**

Los integrantes activos del Grupo contarán con el aval del grupo para participar en convocatorias de COLCIENCIAS y otras entidades nacionales e internacionales para la financiación de proyectos de investigación, para formación de jóvenes investigadores, para becas que financien estudios de maestría y doctorado.

Para lo cual se requiere cumplir con los siguientes requisitos:

1. Estar vinculado al grupo como mínimo dos años.
2. Haber participado en un proyecto de investigación del grupo.
3. Tener al menos una publicación en revistas y/o haber realizado al menos dos ponencias en eventos académicos, locales, nacionales o internacionales.

Los integrantes activos del grupo que hayan finalizado o se encuentren desarrollando un proyecto de investigación podrán solicitar una financiación parcial para la presentación de ponencias en eventos nacionales o internacionales a nombre del grupo de investigación, siempre y cuando el Grupo cuente con un presupuesto para el efecto.

## **CAPITULO 9.- DISPOSICIONES FINALES**

El presente reglamento rige a partir de su APROBACIÓN en la Asamblea del grupo **GICIL** realizada el 23 de marzo de 2011, previos los ajustes y recomendaciones realizadas por sus miembros en la mencionada Asamblea.

La Asamblea de integrantes podrá modificar, adicionar o derogar el presente reglamento en reunión general y deberá dar a conocer los ajustes correspondientes.





**Grupo de Investigación  
en Ciencias del Lenguaje  
"GICIL"**