

1. APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

Descripción de la línea sobre Aprendizaje de la Lengua

La línea sobre “Aprendizaje de las Lenguas” está conformada por un conjunto de investigaciones sobre problemas teóricos y prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje de las lenguas; tanto maternas como segundas y extranjeras, ya sea en contextos naturales, como también en contextos formales escolarizados o personalizados con el fin de generar, cuestionar o sustentar teorías sobre el mencionado proceso. Por otra parte, las investigaciones, también, están encaminadas a aplicar los conocimientos obtenidos a la solución de problemas prácticos y/o administrativos relacionados con el aprendizaje de las lenguas a través de la enseñanza y con la revisión o formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

Teniendo en cuenta que la línea asume el proceso de aprendizaje de las lenguas como un proceso “complejo”, al interior del cual y con el cual interactúan e influyen un sin número de factores cognitivos; lingüísticos; afectivos; socio-culturales, históricos y educativos, entre otros; las investigaciones son guiadas por una meta-teoría constituida por: teorías mentalistas (Chomsky, 1959) e interaccionistas (Lightbown & Spada, 2006) sobre el aprendizaje de las lenguas; teorías socio-culturales (Vigotsky, 1962, 1978) y socio-constructivistas (Sivan, 1986) sobre el aprendizaje, teoría crítica sobre la educación (Habermas, 1971; Carr & Kemis, 1988), enfoques curriculares por procesos (Stenhouse, 1991, 1993) y crítico-sociales (Carr & Kemis, 1988) y teoría de la complejidad (García, 2006; González, 2006). Además, las investigaciones sobre problemas especializados en aspectos puntuales de las lenguas, tales como la lecto-escritura se guiarán por teorías y enfoques específicos y congruentes con el marco meta-teórico antes indicado.

En cuanto al tipo de investigación que se utiliza para el desarrollo de esta línea se da prelación al paradigma cualitativo y a sus correspondientes modalidades, técnicas e instrumentos de recolección de la información, pero no se descarta el tener que recurrir al paradigma cuantitativo, cuando sea necesario y según la naturaleza de los problemas que se investigan (Cresswell, 1994, 1998).

Sub-líneas y problemas de investigación

Para el desarrollo y fortalecimiento de la línea se han planteado inicialmente tres sublíneas con algunos problemas concretos y otros por formularse según los avances de las investigaciones en cada sublínea así:

1. Aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Extranjera) en el contexto natural

- a) Desarrollo y aprendizaje de la lectura y la escritura.
- b) Desarrollo y aprendizaje de la escucha y la conversación.
- c) Desarrollo y aprendizaje de los componentes de la lengua (sonidos, léxico, aspectos morfo-sintácticos, significado, aspectos pragmáticos)

2. Aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Extranjera) por medio de la enseñanza formal (Preescolar, primaria, secundaria, universitaria, educación no formal, educación virtual).

- a) Aprendizaje de la lectura y la escritura por medio de la enseñanza.
- b) Aprendizaje de la escucha y la conversación por medio de la enseñanza.
- c) Aprendizaje de los componentes de la lengua a través de la enseñanza.

- d) Aprendizaje de la lengua por medio del uso de diferentes ayudas audiovisuales (tradicionales o virtuales).
- e) Aprendizaje de una lengua (2 o Ext.) a través del auto-aprendizaje o del aprendizaje autónomo.
- f) Factores cognitivos y afectivos intra-personales (cognición, meta-cognición, creencias, conocimientos previos, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, motivación, actitud, ansiedad, introversión, extroversión, edad, género, etc.) que se relacionan y pueden incidir en el aprendizaje de las lenguas.
- g) Factores interpersonales (cooperación, interacción, retro-alimentación, corrección de errores, turnos en la conversación, etc.) que se relacionan y pueden incidir en el aprendizaje de las lenguas.
- h) Factores socio-culturales y ambientales, históricos, educativos, políticos y económicos que se relacionan y pueden incidir en el aprendizaje de las lenguas.

2. Evaluación del Aprendizaje de las Lenguas (1, 2, Ext.) por medio de la enseñanza

- a. Evaluación del aprendizaje de las cuatro habilidades de la lengua
- b. Evaluación del aprendizaje de los componentes de la lengua.
- c. Evaluación del nivel de eficiencia en una lengua.

Objetivos de la Línea de Investigación

1. General

Producir conocimiento que contribuya a la descripción, comprensión, interpretación, explicación y evaluación de problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas, tanto materna como segunda y extranjera, en contextos naturales y escolares.

2. Específicos

- a. Aplicar los conocimientos y teorías resultantes de la investigación en la línea en la solución de problemas prácticos y en la revisión o formulación de políticas locales y nacionales sobre el aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Ext.).
- b. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas (1 y 2) en contextos auténticos o naturales.
- c. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Ext.) por medio de la enseñanza formal en los diferentes niveles educativos.
- d. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con el aprendizaje de las lenguas (2 y Ext.) por medio del auto-aprendizaje o del aprendizaje autónomo.
- e. Describir, comprender, interpretar, explicar y/o evaluar problemas relacionados con la evaluación del aprendizaje de las lenguas (1, 2 y Ext.) por medio de la enseñanza formal en los diferentes niveles educativos.

Estado del Arte

El campo de Aprendizaje de la Lengua, tanto en contextos naturales como en contextos formales a través de la enseñanza o del auto-aprendizaje es bastante amplio, dada la cobertura internacional y nacional a nivel investigativo y por lo tanto, la investigación en esta línea reconoce y se ilumina en la meta-teoría presentada en la sección sobre Descripción de la Línea y en el estado del arte de las investigaciones relacionadas específicamente con el aprendizaje o adquisición del lenguaje presentadas por autores como: Wanner & Gleitmann (1982), Messer (2000), Berko Gleason (2008), Jordens & Lalleman (1996), Hinkel (2005), Lightbown & Spada (2006), Ortega (2009), entre otros.

En Colombia, destacamos la conceptualización desarrollada por Fernando Silva (1992, 2001, 2001a), en escritos, tales como: “La educación en la olla”, “The Urge to Mean: A Forgotten Issue in Foreign Language Teaching”, “Focus on learning, focus on teaching”.

Finalmente, referimos a los lectores a la revisión de la literatura y marcos teóricos de los proyectos específicos desarrollados y en ejecución de la presente línea, los cuales se indican en cada uno de los proyectos.

Estrategias de conformación y desarrollo de la línea

Para la conformación y desarrollo de la línea se han utilizado y se utilizarán las siguientes estrategias:

Estrategias utilizadas hasta el momento.

1. La línea se generó con base en la investigación realizada por el Coordinador del Grupo GICIL, titulada “The motivation to read of middle-school ‘ESL’ Latina(o) poor readers and good readers”, presentada como requisito de grado para optar al título de Ph.D y publicada en 1999 en los EEUU por UMI Dissertation Abstracts. Con base en esta investigación se han desarrollado una serie de investigaciones a nivel de pregrado, las cuales se presentan en la siguiente sección.
2. Estudios sobre macro-problemas que se viven en el Sistema Educativo regional, los cuales han sido desarrollados por los estudiantes de pregrado de los dos programas de idiomas.
3. Conformación del Grupo GICIL en el año 2005, con participación de profesores de Lingüística, Español e Inglés del Depto. de Lingüística e Idiomas.
4. Revisión y re-estructuración del componente investigativo de los dos programas en el 2005, con lo cual se dio flexibilidad a los cursos de investigación y se han generado y realizado estudios que han permitido fortalecer y desarrollar la línea.
5. Conformación de cuatro sub-grupos de investigación al interior del grupo GICIL con el objeto desarrollar diversos proyectos que permitan fortalecer y sustentar la línea en mención.
6. Capacitación y actualización investigativa de los integrantes del grupo a través de la lectura de bibliografía relacionada con la línea y de la participación activa en la realización de los proyectos, en principio bajo la dirección del Coordinador y luego bajo su propia responsabilidad y según los subgrupos.

7. Propuesta de conformación de una agenda de investigación sobre el proceso de aprendizaje de las lenguas (2 y Ext.). Esta agenda ha sido difundida en eventos nacionales y luego publicada en la Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje.

8. Difusión de la investigación producida por el grupo, a través de conferencias, ponencias y talleres en eventos académicos, nacionales e internacionales y de publicaciones de artículos en revistas locales y nacionales y del primer libro evaluado por pares académicos y publicado por la Editorial de la Universidad de Nariño ubicada en Pasto, Nariño, Colombia.

Estrategias a implementar.

Para lograr el propósito de desarrollar, sustentar y fortalecer esta línea se planea llevar a cabo las siguientes estrategias:

1. **Semilleros de Investigación**. Conformar de manera formal el Semillero de Investigación con estudiantes de los dos programas de pregrado, adscrito al Grupo GICIL, los cuales, en principio, realizarán actividades de formación investigativa y a continuación se integrarán a los sub-grupos de investigación para participar en sus investigaciones, tanto como co-investigadores en dichos proyectos y como investigadores de su propio proyecto, pero con problemas que contribuyan al desarrollo de la línea.
2. **Agenda de Investigación**. Revisar y ampliar la agenda de investigación propuesta para las lenguas extranjeras para su aplicación en problemas relacionados con la lengua materna.
3. **Portafolio de Servicios**. Establecer un portafolio de servicios del grupo con el fin de cumplir con el principio de responsabilidad social ante la comunidad local y la sociedad en general.
4. **Redes de Grupos de Investigación**. Insertar al grupo en redes de grupos de investigación a nivel nacional e internacional con el objeto de desarrollarse profesional e investigativamente y de diseminar los resultados de las investigaciones.
5. **Divulgación de la Investigación**. Fortalecer la divulgación de los resultados de las investigaciones a través de:
 - a. Publicación de artículos a nivel grupal, tanto en revistas locales, como nacionales e internacionales.
 - b. Realización de eventos académicos (conferencias, seminarios, congresos, etc.) a nivel local, nacional e internacional para diseminar los resultados y compartirlos con otros grupos e investigadores en el campo.
 - c. Participación como ponentes en eventos locales, nacionales e internacionales.
 - d. Diseño y elaboración de la página web del grupo GICIL y de la línea de investigación adscrita a la página web de la Universidad de Nariño.
6. **Financiación de la línea y el grupo de investigación**. Si bien el GICIL continuará aplicando a las convocatorias de investigación de la Universidad de Nariño para financiar los proyectos, el grupo planea buscar otras fuentes de financiación como: la participación en convocatorias de COLCIENCIAS y entidades educativas nacionales, departamentales y municipales; la

organización de eventos académicos, cursos y diplomados de capacitación de maestros (tanto presenciales como virtuales); la venta de libros y textos producto de las investigaciones, entre otros.

7. **Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje.** Proyectar la fundación del Centro de Estudios sobre Ciencias del Lenguaje (CECIL) con el objeto de continuar la investigación sobre Aprendizaje de las Lenguas, desarrollar otras líneas relacionadas con dicho proceso y ampliar la investigación a procesos de carácter lingüístico, socio-lingüístico, psicolingüístico, etnolingüístico, pragma-lingüístico y de aplicación de la lingüística a otros campos, de tal manera que en el futuro, el Departamento de Lingüística e Idiomas diversifique la oferta de programas y ofrezca alternativas a nivel profesional en campos relacionados con la Lingüística General y Aplicada, tanto a nivel de pregrado como de postgrado.
8. **Posgrado en Aprendizaje de las Lenguas.** Comenzar a diseñar un postgrado a nivel de Maestría en Aprendizaje de las Lenguas, con un núcleo común en fundamentos teóricos e investigativos en Aprendizaje de las Lenguas y con énfasis en a) Aprendizaje del Español como Lengua Materna, 2) Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera y 3) Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera; por medio de la Enseñanza.

Logros de la Línea

Hasta el momento se han obtenido los siguientes logros como resultado del desarrollo de la línea:

1. **Desarrollo investigativo y profesional de los integrantes del grupo de investigación.**
2. **Proyectos de Investigación terminados y en ejecución**

a. Estudios terminados

- 1) ***Sublínea: Aprendizaje de las Lenguas por medio de la enseñanza formal.***

Trabajos de Postgrado:

Bastidas, J. A. (1999). The motivation to read of middle-school 'ESL' Latina(o) poor readers and good readers. Doctoral Thesis. University of Southern California, Los Angeles, CA.

Muñoz, G. (2007). A critical analysis of the English teaching methodology used in public primary schools in Pasto. Master's Thesis. Universidad de Caldas, Manizales.

Trabajos de Pregrado con base en el problema de la tesis doctoral:

Naranjo, Rocio & Ordoñez, Fernando. 2001. Students' motivation level for learning English as a foreign language In high school.

Benavides, William & Caicedo, Gaby. (2001). Some factors that contribute to high school students' demotivation in learning English.

Andrade, Ginna Paola & Arteaga Madroñero, Viviana. (2002). Medición del nivel de ansiedad en el desarrollo oral dentro del salón de clase de los estudiantes de lengua extranjera de la universidad de Nariño.

Santacruz Martínez, Karim Jacqueline & Trejo, Alexandra. (2002). Nivel de motivación para el aprendizaje del inglés en la escuela primaria.

Caicedo Arroyo, Paola Yiseth & Orbes Cordero, Dayan Aracelly. (2002). Factores que inciden en la motivación de los estudiantes de bachillerato para el aprendizaje del área de inglés desde el punto de vista de los profesores.

Guerrero Benavides, Flor Natalia & Legarda Quintana, Claudia Andrea. (2003). Factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del inglés en niños de primaria de un zona rural.

Erazo Angulo, Paola Esther. (2003). Factors that might have an influence in the motivation of the students from the English and French program to learn English as a foreign language.

Guerrero B., Flor Natalia & Legarda Q., Claudia Andrea. (2003). Factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del inglés en niños de primaria en una zona rural.
Oliva, Rafael & Vargas, Nardys. (2004). Factores relevantes que inciden en la motivación para el aprendizaje del inglés en algunos colegios de la ciudad de Pasto.

Cerón, Nancy & Zambrano Yela, Yuly Alexandra. (2009). Attitudes towards the learning of English courses, level 1 and 2, for undergraduate students at the university of Nariño, semester A-2009

Bravo Delgado, Andrea Concepción & Ramírez Luna, Edelmira Mireya. (2007). Effect of anxiety on the low mastery of English.

Chamorro, Rosa. (2009) Some factors affecting English teachers' motivation over time.

Trabajos de Pregrado alrededor de Macro-proyectos:

a) Macro-proyecto sobre la Problemática de la enseñanza del Inglés en Secundaria:

- Tobar T., Deisy & Urbano, Rocio. 2002. Fallas metodológicas mas usuales que influyen en el aprendizaje del inglés.
- Pinzon, Fernando & Vega, Adriana. 2002. The influence of students' participation on the English learning process.
- Delgado Cadena, Gladys Amanda & Erazo Muñoz, Ana. 2002. Importance and role of the English textbook in the teaching and learning processes.
- Arturo Rodriguez, Jimmy. 2002. Algunas estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por estudiantes de grado 6º de una institución oficial.
- Arteaga, Irma Liliana & Cifuentes, Claudia. 2002. The structure of an English lesson used in a high school in Pasto.
- Figueroa, Hernan Dario. 2002. Improvement of the students' oral production by means of the use of realia inside and outside the classroom
- López, Juan Esteban & Muñoz Castro, Eneyda Jacqueline. 2002. Quality, type and amount of language used inside an EFL classroom in a high school in Pasto.
- Ortega, Rubio Delgado. 2002. Teacher-student interaction in the EFL classroom.

- Cardenas Jimenez, Claudia Andrea. 2002. High school teachers' preparation and updating in Pasto.
- Chacon Pazmiño, Luz A. & Tarapues Tupue, Cruz Erli. 2002. Causas y efectos de la escasez de material didactico en la enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Acosta, Ingrid M. & Reyes M., Lorena M. 2002. El ambiente de aprendizaje en las clases de ingles.
- Pérez, G., Jennifer Stephanie & Tovar A., Ángela Jaqueline. (2007). Learners preferences about the types and uses of audio-visual aids in the process of learning speaking (oral interaction)
- Erazo Paredes, Ana Cely. (2007). Tratamiento del error en seis colegios públicos de Pasto.
- Muñoz Ordoñez, Leydy Diana & Pérez Botina, Ana Cristina. (2007). The incidence of syllabi on the proficiency level of the eleventh grades at two public high schools in Nariño.
- Delgado Alban, Darling Viviana & Riascos Guerrero, Ana Cristina (2007). The incidence of socioeconomic factors on the development of communicative competence.
- Hernández Ramírez, Oscar Javier & Saavedra Narváez, Jaime Orlando. (2007). Classroom interaction and its effect on oral production through the different question types.
- Guancha Yolanda C., & Hurtado, Ayda. (2007). Classroom atmosphere and its influence on students' English achievement level.
- Burbano Sarchi, Doris Pilar & Narváez Erika, Maritza Lorena. (2007). Quality, type and amount of the foreign language in some public schools in Pasto.

b) Macro-proyecto sobre la Problemática de la enseñanza del Inglés en primaria:

- Salazar Benavides, María Alexandra. 2003. Problemática en la enseñanza del idioma extranjero y el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Arévalo Benavides, Aida Alicia & Narváez Andrade, Magali Esperanza. 2003. Factores que obstaculizan el aprendizaje del ingles en los niños de 1º y 2º grado del centro educativo Angels.
- Argoti Cortes, Deyci Milena & López, Dania Milena. 2003. Strategies used by children to learn English vocabulary in 4th and 5th level of primary school.
- Chamorro U, Lida Patricia & Bustos Ch, Martha Estela. 2003. Capacitación y actualización docente de profesores de inglés en escuelas publicas de la ciudad de Pasto.
- Erazo Coral, Diana Patricia. 2003. La autoestima en el aprendizaje del ingles en niños de básica primaria de un colegio privado de san Juan de Pasto.
- López Romo, Angela María & Salazar Andrade, Sandra Patricia.. 2003. Descripción y análisis de las preferencias de los estudiantes de noveno grado de educación básica por el contenido cultural de las lecturas del ingles.
- Blandón, Brigitte M. & Guerra, Martha Ines. 2003. Actividades didácticas que el profesor emplea en la clase de ingles.
- Gonzales Bolaños, Marlon Fredy. 2003. Ambientes de aprendizaje de una segunda lengua.
- Bolaños López, Mirtha & Cabrera Sarasty, Carmen Stella. 2004. Uso de las ayudas audiovisuales en la enseñanza de ingles con niños de quinto de educación básica primaria de la red educativa no. 7 de Pasto.
- Bolaños Ordoñez, Robert & Narvaez Rivas, William.2004. Causas por las cuales el trabajo en la habilidad de escucha es limitada en algunos colegios públicos de la ciudad de pasto.

- Mejia Sotelo, Carmen Yohanna. 2004. The importance of a useful lesson plan to teach an English class in primary school.
- Sapuyez Basante, Jorge Andres. 2004. A description of students´ participation during English classes in a private high school.
- Lasso Enríquez, Mónica Cristina & Ortiz Moncayo, Edilma Inés. 2004. El papel del profesor de ingles en los grados 4º y 5º de la básica primaria en los colegios privados santa lucia, san julián y el colegio publico santa Elena de la ciudad de Pasto.
- Jurado E., Sandra Milena. 2004. Metodologia utilizada en la enseñanza del inglés en básica primaria en una escuela rural.
- Ruiz, Diana Elizabeth. 2004. Influencia del factor socioeconómico y cultural en el proceso enseñanza aprendizaje del ingles.

Trabajos de Pregrado en problemas del aprendizaje del Español a través de la enseñanza:

- Bastidas, José, Guerrero, Omar, & Mena Dubier. (2002). El aprovechamiento de la TV en la didáctica de la lengua castellana.
- Martínez, Ana P. & Ceballos, Derly (2007). El rol docente en el aula de clase y su influencia en el rendimiento de los estudiantes en el área de español.
- Chamorro Guerrero, María Célica & Vivian Martínez Pasmíño, Sayda Milena (2007).
- Las historietas una herramienta para la comprensión y producción de textos.
- Eraso B.
- Deisy M. & Burbano P., Cesar Augusto. (2009). Dificultades en la composición escrita de cuentos en aspectos de coherencia y cohesión.
- Delgado Mora, Sonia J. & Ortiz Erazo, Angélica. (2008). La incidencia de la lectura en la producción de textos de forma creativa en el área de la lengua castellana de los estudiantes del grado 9-5 en la jornada de la mañana del colegio INEM.

2) Sublínea: Aprendizaje de las lenguas en el contexto natural

- Montalvo, Claudia. 2001. Interpretacion funcional de algunos sonidos del inglés producidos por una niña entre los 9 y 15 meses de edad. Trabajo de pregrado.
- Bastidas, J. A., Córdoba, M., Muñoz, G. & Arciniegas, M. (2007). *Desarrollo de la lectura y la escritura mediante la lectura de cuentos infantiles*. Investigación realizada por el grupo.

b. Proyectos en Ejecución

1) Sublínea 1: Aprendizaje de las Lenguas en contextos naturales

Bastidas J., Muñoz, G., y Gómez, M. *Desarrollo de la Lectura y la Escritura a través de cuentos infantiles en el preescolar.*

2) Sublínea 2: Aprendizaje de las Lenguas en contextos escolares

- a) ***Macro-proyecto sobre Impacto de los estándares en los currículos de Inglés y de Español.***

- Gaviria, J., & Araujo L. A. (2010). *The impact of standards implementation on the students' motivation to English as a foreign language in eleventh grade of public high schools.*
- Jiménez, N. K., & Rosero, S. O. (2010). *The impact of Colombian English standards application on the teachers' methodology in public schools.*
- Yandar, M. K., & Maya, E. (2010). *The impact of implementing the English standards in primary schools. (En ejecución).*
- Rodríguez, N. *The impact of implementing the English standards in high schools according to the administrators. (En ejecución).*

b) Proyectos de los subgrupos

- Bastidas, J., & Muñoz, G. *Teaching Spanish at CWU (USA) and English at UDENAR (Colombia): A comparative study. (Este proyecto se ha terminado en su primera fase y está pendiente su continuidad con la posible presencia de un Profesor de la Central Washington University del Estado de Washington, EU.*
- Gómez y subgrupo. *Tipos de textos que producen los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés.*

3. Presentaciones sobre el desarrollo de la línea y sobre los resultados de las investigaciones en los siguientes eventos académicos:

Presentaciones de Bastidas, Jesús Alirio. Coordinador del Grupo.

- **Towards a reconceptualization of motivation in foreign languages.** III Regional Congreso of ASOCOPI – ACOLPROF. Universidad de Nariño, Pasto. October 9-10, 1999. (Conferencista).
- **Fundamentos Teóricos de las Pruebas de Inglés del ICFES.** XXVI Regional Seminar of ASOCOPI-Nariño. Hotel Don Saúl, Pasto. September 8-9, 2000. (Conferencista).
- **Hints to Prepare Students for Cloze Testing.** XXVII Regional Seminar of ASOCOPI-Nariño. Universidad de Nariño, Pasto. March 30-31, 2001. (Conferencista).
- **A Proposal to Reconceptualize Motivation in Foreign Languages.** V Seminario- Taller de Profesores de Idiomas del Suroccidente Colombiano. Universidad del Cauca. Popayán. Marzo 7-9, 2002. (Conferencista).
- **Research about motivation in TESOL.** 37º. Congreso Nacional de ASOCOPI. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta. Octubre 11-13, 2002. (Conferencista).
- **Motivación para la Investigación.** Jornada Psicológica: Experiencias Investigativas. Universidad de Nariño, Pasto. Mayo 26, 2004. (Panelista).
- **What research is uncovering about motivation in an EFL setting.** 31º. Seminario de ASOCOPI – NARIÑO. Universidad de Nariño. Pasto. 2005. (Conferencista).
- **Fundamentos para la construcción de una teoría sobre la motivación para la lectura.** III Seminario de la Asociación de Profesores de Español y Literatura. Universidad de Nariño, Pasto. Abril 6-8, 2006. (Conferencista).
- **Propuesta para la Innovación y la Diversificación de los Programas de Pregrado en Lenguas Extranjeras.** III encuentro de Instituciones Formadoras de Licenciados en Lenguas Extranjeras. Universidad de Caldas, Manizales. Abril 20-21, 2006. (Ponente).

- **Una Mirada Crítica a los Currículos de los Programas de Idiomas.** IV Encuentro de Instituciones Formadoras de Licenciados en Idiomas. Universidad de Nariño, Pasto. Marzo 29-31, 2007. (Panelista).
- **Talleres sobre Estándares de Inglés para Profesores de Educación Básica y Media del Depto. de Nariño:** Universidad del Norte y el MEN. Colegio INEM, Pasto. Septiembre 2007. (Conferencista y Tallerista).
- **Desarrollo y Adquisición de la lectoescritura mediante cuentos infantiles.** Primer Encuentro Departamental de Investigadores. CODECYT de Nariño, Gobernación de Nariño y Universidad de Nariño, Pasto, Noviembre 13 de 2007. (Presentación del Subgrupo GILE).
- **Talleres sobre Estándares de Inglés para Profesores de Educación Básica y Media del Depto. de Nariño:** Universidad del Norte y el MEN. Secretaria de Educación, Mocoa, Putumayo. Noviembre 2007. (Conferencista y Tallerista).
- **La investigación del proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas Extranjeras.** II encuentro Nacional de Investigación en el Aula L1 y L2. Universidad Nacional, Bogotá, Noviembre 22-24, 2007. (Ponente).
- **Research in an EFL Context: A Proposal of a Research Agenda.** VIII Teachers' Moot. UPTC, Tunja, Agosto 29-30, 2008. (Conferencista).
- **Talleres sobre Estándares de Inglés para Profesores de Educación Básica y Media del Depto. de Nariño:** Universidad del Norte y el MEN. Hotel Agualongo, Pasto. 2008. (Conferencista y Tallerista).
- **Caracterización de la metodología para la enseñanza del español en una universidad americana.** II Encuentro Nacional de Español como Lengua Extranjera. Universidad Libre, Bogotá, D.C. Agosto 22, 2009.

Presentaciones del Sub-grupo de Lectura y Escritura.

- **Desarrollo y Adquisición de la lectoescritura mediante cuentos infantiles.** Primer Encuentro Departamental de Investigadores. CODECYT de Nariño, Gobernación de Nariño y Universidad de Nariño, Pasto, Noviembre 13 de 2007. (Presentación del Grupo).
- **Desarrollo de la Lectura Emergente mediante Cuentos Infantiles: Motivación.** Encuentro de Egresados. Universidad de Nariño, Pasto. Abril 23-24, 2009. (Conferencia con Miembros del Grupo de Investigación GILE: **Mauro Gómez, Gaby Muñoz y Jesús A. Bastidas**).
- **Desarrollo de la Lectura Emergente mediante Cuentos Infantiles: Comportamientos Lectores.** X Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Julio 29 – Agosto 1, 2009. (Ponente en coautoría con **Gaby Muñoz I.**)

4. Publicaciones

a. Artículos de Bastidas, Jesús Alirio.

- "How to Teach Dialogues Effectively." 2000. Mextesol Journal. Mextesol Association, Mexico, D. F.
- "Teorías sobre la Adquisición y Desarrollo de la Lectura en Niños de Corta Edad." 2001. Revista HECHOS Y PROYECCIONES, No. 10. Universidad de Nariño. Pasto.
- "How to Use Songs in the EFL/ESL class." 2001. MEXTESOL Journal, Vol. 25, No. 3. Mextesol Association, Mexico, D.F.
- "Techniques to Conduct Research in Metacognition and Reading." 2002. HOW:

- English Teaching Journal. No. 9. ASOCOPI Nacional, Pasto, Colombia.
- “Fundamentos Psico-metodológicos para el desarrollo de una Lección de Inglés como Lengua Extranjera”. 2002. Revista HECHOS Y PROYECCIONES, No. 11. Universidad de Nariño. Pasto.
- "Teoría y Práctica de Enseñanza del Inglés". (2002). Libro Publicado en Tunja: Editorial La Estación.
- "El Análisis de Datos en la Investigación Cualitativa". 2002. Revista de Investigaciones. Vol. 11, No. 1. Universidad de Nariño, Pasto. Colombia.
- “ El Departamento de Idiomas de la Universidad de Nariño: 1984 – 1994: Una Década de realizaciones”. 2006. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 14. Universidad de Nariño, Pasto. Pp. 72- 93. ISSN 01121 3350.
- “Historia del Departamento de Lingüística e Idiomas: 2000 - 2005”. 2006. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 14. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 100-117. ISSN 01121 3350.
- “ A framework to understand motivation in the TESOL field”. 2006. Revista Profile: Issues in Teachers´ Professional Development. Universidad Nacional de Colombia. No. 7. pp. ISSN 1675 – 0790. Revista Indexada.
- “ Fundamentos para la Construcción de una Teoría sobre la Motivación para la Lectura”. 2007. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 15. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 8-32. ISSN 01121 3350.
- “La investigación en el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera”. 2008. Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje. No. 16-17. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 54-82. ISSN 01121-3350.

b. Artículos del Subgrupo sobre Procesos de Lectura y Escritura

Bastidas, J., Muñoz, G., Gómez, M. & Arciniegas, M y Gómez, M. (2009). La Lectura oral de cuentos infantiles a los niños y su relación con aspectos contextuales. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 18, ppa. 78-111.

Arciniegas, M., Muñoz, G., Gómez, M., & Bastidas, J. A. (2010). “Lectura oral de cuentos infantiles y desarrollo de la escritura emergente”. *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje*. No. 19. Universidad de Nariño, Pasto. pp. 199-240. ISSN 01121-3350.

c. Libro

Bastidas, J., Muñoz, G., Gómez, M. & Arciniegas, M. (2009). *Si hoy me leen un cuento mañana mi mundo será diferente*. Pasto, Nar.: Editorial UDENAR.

Artículos para publicación:

- a. Muñoz, G., Bastidas, J., Gómez, M. & Arciniegas, M. *Lectura de cuentos infantiles y la motivación*.
- b. Gómez, M., Bastidas, J., Arciniegas, M. & Muñoz, G. *Lectura de cuentos infantiles y comportamientos lectores*.

Efectos de la Línea

1. En los dos programas de idiomas del Departamento de Lingüística e Idiomas.
 - a) Revisión y re-estructuración de los cursos de investigación en los planes de estudio de los dos programas en el 2005, los cuales son:

- Introducción a la Investigación.
- Investigación en Pedagogía de las Lenguas I
- Investigación en Pedagogía de las Lenguas II.

b. Conformación y desarrollo de la primera línea de investigación que sustenta los dos programas de idiomas del Depto. de Lingüística e Idiomas.

c. En los trabajos de grado de los estudiantes de pregrado.

Con la conformación y desarrollo de la línea se reorientaron las investigaciones de varios estudiantes y/o se agruparon las investigaciones alrededor de problemas y macro-problemas actuales, que ocurren en los niveles, principalmente de primaria y secundaria, sobre el aprendizaje del inglés y del español.

d. En el tiempo de graduación de los estudiantes.

En los grupos que han realizado sus investigaciones con base en macro-Proyectos su graduación ha sucedido inmediatamente después de terminar Su plan de estudios en el X semestre diurno o XII semestre nocturno. En varios grupos que han realizado sus estudios sobre la problemática del aprendizaje del inglés en primaria o secundaria y bajo la línea de investigación de nuestro grupo, su graduación se ha dado en el último semestre o un semestre después de terminar su plan de estudios. Los demás estudiantes, en promedio les ha tomado un año para graduarse, después de terminar su plan de estudios.

2. En las familias de los niños participantes en el estudio inicial.

Se desarrolló la motivación y la actitud positivas de las madres, padres y familiares hacia la lectura oral a los niños y niñas y expresaron su satisfacción por los logros de sus niñas(os) en la lectura y la escritura emergente, así como también por el estrechamiento de los vínculos socio-afectivos entre familiares adultos y los niños(as). Los testimonios de las madres se publicaron en el libro publicado como producto de la investigación.

3. En las Instituciones Educativas Municipales

Tanto directivos como profesores de las IEM han manifestado su satisfacción con la realización de trabajos de investigación sobre la problemática del aprendizaje y de la enseñanza del inglés y del español por parte de sus estudiantes, prueba de ello ha sido su apertura y colaboración con nuestra institución para la realización de la mayor parte de proyectos. Varios grupos de estudiantes han dejado copias de sus trabajos y algunos han presentado los resultados a los profesores de las IEM.